

Plan de Trabajo 2011 de los servicios universitarios en relación a la implementación de **Espacios de Formación Integral**

REQUISITOS FORMALES

El plazo de entrega de este formulario en versión electrónica (por correo a serviciosu@extension.edu.uy) e impresa vence el **28 de febrero de 2010**.

El formulario deberá estar acompañado de los siguientes certificados, que podrán entregarse con posterioridad.

- 1) aval de la Comisión cogobernada, Consejo o Comisión Directiva
- 2) firma del Decano o Director del Servicio.

INFORMACION GENERAL

1 - Datos del Servicio Universitario:

Servicio o Sede	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE)

2 - Datos del equipo que la elaboró la propuesta¹:

Nombre:	Referencia institucional:	Participación:
Victoria Evia	Docente Ayudante, Grado1 Unidad de Extensión Universitaria FHCE	Elaboración de la Propuesta General para el 2011. Coordinación con docentes, servicios e instituciones involucradas en los Espacios de Formación Integral. Apoyo en la implementación, seguimiento y monitoreo de los EFIs.
Valeria Grabino	Docente Asistente, Grado2 Unidad de Extensión Universitaria FHCE	Elaboración de la Propuesta General para el 2011. Coordinación con docentes, servicios e instituciones involucradas en los Espacios de Formación Integral. Apoyo en la implementación, seguimiento y monitoreo de los EFIs.

¹ El Plan de Trabajo de la Unidad de Extensión de FHCE para el 2011, es producto del intercambio con los/as docentes responsables de la implementación de los Espacios de Formación Integral en 2010; los/as estudiantes involucrados; Decano de Facultad, Asistentes Académicos en Investigación y Enseñanza y Comisión Cogobernada de Extensión. Asimismo, es producto de coordinaciones incipientes con las Unidades de Extensión de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Facultad de Ciencias Sociales y Facultad de Psicología. En la descripción de cada propuesta particular de Espacio de Formación Integral, se detallan los/as participantes.

3- Aval institucional de la propuesta (en caso necesario adjuntar documentación):

Aprobación en el Consejo o Comisión Directiva:

(En trámite)

Firma del Decano o Director del Servicio:

Dr. Álvaro Rico

Firma Asistente Unidad de Extensión:

Lic. Valeria Grabino

Síntesis global de la propuesta del servicio

Caracterizar en no más de dos carillas la propuesta de implementación de todos los Espacios de Formación Integral que se propone implementar en su servicio durante 2011.-

Dar cuenta de las posibilidades de articulación entre los diferentes Espacios de Formación Integral. ¿Ha sido posible discutir la construcción de Itinerarios de Formación Integral? ¿Se ha dado algún paso en ese sentido?

Plan de Trabajo 2011 Unidad de Extensión FHCE: Ciudadanía, Democracia y Reflexión Crítica.

A partir de una evaluación positiva de lo actuado en el 2010 y con el ánimo de continuar con ciertas líneas y profundizar otras se presenta esta propuesta de trabajo para el 2011 en FHCE, enmarcada en el eje “Ciudadanía, Democracia y Reflexión Crítica”.

En el proceso de trabajo 2009-2010 para el diseño de EFIs, los/as docentes participantes, identificaron algunas necesidades en torno a la extensión en nuestra Facultad tales como conceptualizar y discutir teóricamente sobre las prácticas de extensión; superar actividades de extensión aisladas, descoordinadas o anecdóticas, generando propuestas institucionales y no personales o voluntaristas; contar con abordajes interdisciplinarios y potenciar la participación de actores sociales en todas las etapas de la extensión.

En este sentido, la Unidad de Extensión pretende reconocer el esfuerzo de estudiantes y docentes involucrados en el desarrollo de la extensión de la FHCE en las distintas temáticas desarrolladas en el 2010 y proponer líneas de trabajo comunes a la FHCE que intenten acumular y potenciar el trabajo realizado hacia algunas temáticas donde las Humanidades puedan realizar un aporte específico a la Extensión Universitaria, articulando a su vez, con algunas líneas centrales de la UDELAR.

En la implementación de los EFIs en 2011, se espera potenciar los abordajes “por problemas”, las prácticas integrales, la interdisciplina y la participación de actores sociales, promoviendo sinergias con otros servicios universitarios.

Se espera al mismo tiempo que el diseño de este Plan de Trabajo aporte a la articulación entre los diferentes Espacios de Formación Integral, tendiendo a la construcción de Itinerarios de Formación Integral en la trayectoria estudiantil², con un componente de sensibilización común a las seis Licenciaturas ubicado en el Semestre Básico Común³.

El Plan consta de un componente sensibilización y un componente de profundización.

El **componente sensibilización** se propone por un lado, continuar la línea de trabajo hacia los docentes de Facultad. Si bien no es un EFI en sí mismo, consideramos que es el marco que sustenta el proceso de curricularización de la extensión. Se propone realizar instancias de reflexión-debate sobre extensión e integralidad “en clave local”. Se espera articular con líneas de investigación docente y otros servicios.

Por otro lado, continúa el EFI de sensibilización, ubicado en el Ciclo Básico Común, avanzando en el conocimiento “en terreno” de experiencias de extensión.

El **componente profundización** busca profundizar el trabajo con los Espacios de Formación Integral desarrollados en 2010 que han sido evaluados positivamente e integrarlos a las líneas

²Al momento, la noción de Itinerario de Formación Integral, ha sido discutida específicamente dentro de la Licenciatura en Ciencias Antropológicas y Licenciatura en Ciencias de la Educación. Se espera potenciar las coordinaciones entre los diferentes docentes responsables de EFIs para este año.

³Resulta aún un desafío, la incorporación de EFIs en las Tecnicaturas de FHCE.

de trabajo definidas desde la Unidad de Extensión. Se coordinará con Unidades de Extensión de otros servicios y con los Programa Plataforma.

Dentro del eje “Ciudadanía, Democracia y Reflexión Crítica”, se definen las siguientes líneas de trabajo para este año:

1. Educación
2. Violencias y Derechos Humanos
3. Historia Regional
4. Patrimonio
5. Sindicatos.
6. A su vez, se pretende desarrollar el vínculo de la FHCE con el barrio y con otras Facultades que en él se encuentran priorizando un enfoque territorial. Se espera, en la medida de lo posible, transversalizar ambas líneas de trabajo (temática y territorial).

En el **formato “Formulario”**, se describen aquellos Espacios de Formación Integral que ya han sido acordados y coordinados con los docentes responsables de los cursos involucrados. Un total de 8 EFIs con el siguiente detalle:

1. Componente Sensibilización "Hacia un Plan de desarrollo de la extensión"
2. Educación, trabajo, dignidad: Práctica docentes extramuros universitarios
3. Educación, TIC y Sociedad- Institucionalización Plan Ceibal
4. Memorias Pedagógicas: Archivo de Prácticas y Testimonios de Educadores en la Historia de la Educación en Uruguay
5. Relaciones Étnicas
6. Metodología de la Investigación antropológica en territorio
7. Mapeo barrial económico y político
8. Proyectos de Investigación en Antropología Social

En el **ANEXO** de este documento, se incluyen como “**Proyecciones**” aquellas propuestas que necesitan de mayores acuerdos y coordinaciones a la interna de Facultad, con otros servicios ⁴y/o interlocutores para ser presentados como Espacios de Formación Integral.

Se espera que durante el primer semestre, se concreten dichos espacios (un total de 7 EFIs) para ser desarrollados en el Semestre Par:

1. Enfoques interdisciplinarios sobre violencias y DDHH en América Latina
2. Seguimiento Programa Interinstitucional “Compromiso Educativo” I
3. Seguimiento Programa Interinstitucional “Compromiso Educativo” II
4. Reconstrucción historia institucional Sindicatos
5. Sindicatos y Literatura
6. Historia Regional
7. Patrimonio material e inmaterial

Se incorpora en el ANEXO un cuadro sinóptico que da cuenta del Plan de Trabajo en general y el modo en que cada Espacio de Formación Integral se articula con las líneas generales.

Cabe destacar que el Plan de trabajo así como las líneas definidas en él, se presentan a modo de “Hoja de Ruta”. El mismo, está abierto durante el año a la incorporación de disciplinas y cursos de Facultad u otros servicios. Se atenderá a las demanda de estudiantes, docentes, egresados y/o actores sociales potenciando las líneas de trabajo planteadas o promoviendo nuevas líneas.

⁴En tanto la mesa del Área Social ha definido algunos ejes temáticos desde donde se pueden consolidar proyectos conjuntos: "Seguridad y Violencia", "Acceso a la información pública", "Dictadura, Democracia y Derechos Humanos hoy" y "TICS".

Descripción de cada propuesta de EFI

(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

NOMBRE: Componente Sensibilización: “Hacia un Plan de Desarrollo de la Extensión”.

Líneas de trabajo: Otras

TIPO:

Sensibilización	x
Profundización	

Datos del equipo que la elaboró la propuesta:

Nombre:	Referencia institucional:	Participación:
Adriana Chiancone	Prof.Adj. Responsable de Introducción a la Universidad	Planificación y coordinación.
Valeria Grabino	Docente Asistente de la Unidad de Extensión	Planificación y apoyo en la implementación del EFI
Victoria Evia	Docente Ayudante de la Unidad de Extensión	Planificación y apoyo en la implementación del EFI

La identidad de nuestra Facultad está signada, entre otros aspectos, por la heterogeneidad de las disciplinas que en ella conviven (siete Licenciaturas⁵, tres Tecnicaturas, Unidad Opción Docencia, Centros Interdisciplinarios y Centro de Lenguas Extranjeras), lo que se refleja en el tipo de trabajo en el cual se concentra cada unidad académica. Consecuentemente, también son heterogéneos los niveles de desarrollo de la extensión dentro de los diversos espacios de trabajo. En algunas unidades académicas las actividades de extensión tienen una trayectoria importante, con diversidad de actividades y desarrollo conceptual en torno a ellas, involucrando estudiantes y docentes, y articulando actividades de enseñanza e investigación. En otras, el desarrollo es incipiente, reconociéndose diversas actividades en el medio, no articuladas ni formando parte de un plan sistemático. Durante el proceso de trabajo sobre curricularización de la extensión y los EFIs dentro de Facultad, quedó en evidencia la necesidad de superar acciones de extensión aisladas, descoordinadas o anecdóticas dentro de las unidades académicas, así como propiciar propuestas institucionales.

En este sentido es que se define la delimitación de un proyecto que pretende integrar a todas las unidades académicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, en el marco de un proceso de construcción de un *Plan de Desarrollo de la Extensión*, entendido como un horizonte común o articulador en torno a la extensión, respetando las particularidades y antecedentes de las unidades académicas. Al tratarse de una meta a largo plazo, el proyecto se consolidaría en varias instancias.

La primera instancia es la propuesta de Espacio de Formación Integral diseñada para ser ejecutada durante el 2010 constituido por el *componente de sensibilización*. Dentro de este, se definen dos grandes líneas de trabajo: una dirigida hacia estudiantes de grado al inicio de su formación y otra dirigida hacia los docentes de diversas unidades académicas.

Línea de trabajo I: Estudiantes de Grado: Se trata del EFI propiamente dicho, en tanto apunta a la articulación de funciones y curricularización de la extensión. Dentro de esta línea y para este año, este componente apunta a implementar un módulo de Introducción a las

⁵Más la Licenciatura en Biología Humana de la cual participa la FHCE.

Prácticas de Extensión Universitaria con el objetivo de sensibilizar a los estudiantes acerca de esta función universitaria, generando una cultura de extensión vinculada a la docencia y a la investigación. Al mismo tiempo, podría coordinarse acciones con los otros EFI desarrollados en la Facultad. Dado los planes de estudio actuales, se considera pertinente, para este año, que el módulo se inserte dentro del curso Introducción a la Universidad (primer semestre básico común a todas las Licenciaturas). Al ser la extensión una función histórica y esencial de la Universidad de la República, el curso mencionado resulta un ámbito idóneo para la discusión teórica sobre qué entender por extensión y para involucrar a los estudiantes en las nociones vinculadas a sus prácticas. En años posteriores y considerando que los planes de estudio están en discusión por parte de los órdenes, el módulo de Introducción a las Prácticas de Extensión Universitaria podría instaurarse como un módulo independiente de cualquier asignatura, para lo cual cada unidad académica debería discutir su incorporación dentro de los nuevos planes de estudio.

Línea de trabajo II: Docentes de las Unidades Académicas: Si bien no supone un EFI, es la línea de trabajo que acompaña y sustenta las actividades con los estudiantes. Durante el proceso de trabajo quedó en evidencia la necesidad de discutir teóricamente para conceptualizar las prácticas de extensión. Asimismo, surgió la demanda de sensibilización y formación por parte de los docentes. Como objetivos de esta línea de trabajo se propone generar espacios de intercambio y debate entre los docentes, que a mediano plazo permitan esbozar acuerdos en torno al rol que debe jugar nuestra facultad en la sociedad —entre otros ejes centrales—. Consideramos que en este contexto los conceptos de *ciudadanía*, *democracia* y *reflexión crítica* deben ponerse en juego.

1.- Objetivos

1. Acercar y sensibilizar a los y las estudiantes de las diversas licenciaturas de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación en la tarea de extensión universitaria.
2. Permitir un acercamiento crítico a los proyectos de extensión ya realizados por parte del servicio.
3. Habilitar la reflexión sobre el rol de la Universidad, del intelectual y de las Humanidades en particular en la sociedad.
4. Estimular el trabajo grupal.

2.- Actividades y cronograma de ejecución

Línea de trabajo I: Estudiantes de Grado

El módulo de Introducción a las Prácticas de Extensión Universitaria se implementará durante el 2010 en tres instancias de formación, dos en aula y una en terreno:

Encuentro 1) Presentación de los conceptos básicos vinculados a la tarea de extensión.

Encuentro 2) Presentación de los proyectos de extensión desarrollados por las diferentes unidades académicas de la Facultad.

Encuentro 3) Organización de visitas de estudiantes a experiencias diversas en el marco de proyectos de extensión universitaria. Estas experiencias podrán formar parte tanto de proyectos de extensión de la FHCE como de programas plataforma de SCEAM.

Para este año se deberá acordar con el equipo docente del curso de Introducción a la Universidad tanto los contenidos del primer encuentro, como el cronograma de ejecución. Considerando que el curso se extiende desde el 8 de marzo al 30 de junio, creemos viable la ejecución del módulo entre los meses de mayo y junio. Por otra parte, la cantidad de estudiantes de dicha materia y los cursos dictados suponen la coordinación de salidas por grupos y articulando con diferentes proyectos, tanto dentro de Facultad como a nivel central.

Línea de trabajo II: Docentes de las Unidades Académicas

Si bien es necesario establecer un plan de trabajo de esta línea para el 2011, algunas de las actividades a coordinar son:

-Instancias mensuales de intercambio reflexivo-crítico entre docentes en torno a: a) concepto de Extensión, b) producción teórica de Facultad y 3) ejes temáticos a definir. Se espera elaborar un documento de trabajo, producto de la relatoría de los encuentros.

-Se evaluará la realización de las Jornadas de Investigación y Extensión de FHCE en conjunto, continuando la experiencia del 2010 con las “III Jornadas de Investigación y II Jornadas de Extensión de FHCE” y la realización en dicho marco de la Mesa-Debate “*La Integralidad desde las Humanidades, aportes a la reflexión*”. Se espera coordinar Mesas-Debate sobre otros ejes de interés.

El cronograma de estas actividades debe ser definido en función de otras actividades académicas dentro de Facultad para asegurar la participación de un cúmulo importante de docentes y estudiantes.

*En adelante, corresponde a Línea I dirigida a estudiantes

3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es? ¿De qué modo?

Sí, en la medida en que el encuentro de formación en terreno—entre otros proyectos— podrá aplicarse en los programas plataforma.

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

Lograr la sensibilización sobre la extensión al estimular en los estudiantes la participación en los proyectos durante las etapas avanzadas de la carrera.

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						Detalle Otros
		Actores sociales		Actores institucionales		Otros		
		Si	No	Si	No	Si	No	
Aproximadamente 1000 estudiantes (correspondiente a la Generación de Ingreso que cursa el Ciclo Básico Común) ⁶ .	Aproximadamente 15, incluyendo Equipo docente a cargo del curso (3); docentes que presenten sus experiencias de extensión en aula (10); docentes de la Unidad de Extensión que coordinen módulos (2); docentes de SCEAM a cargo de los Programas Plataforma.	X (sujeto a la definición de las experiencias a visitar)		X (sujeto a la definición de las experiencias a visitar)				

(*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

⁶ Tomando en cuenta las deserciones y el carácter no obligatorio de la asistencia al curso, el número de estudiantes participantes del Módulo se ajustará durante el desarrollo del curso.

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

- *¿De qué cursos?*

Introducción a la Universidad, Semestre I Básico Común.

- *¿Qué actividades realizan?*

Participación en los tres encuentros, visita a las experiencias de extensión, elaboración de trabajos en torno a la temática.

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)*

En el desarrollo y se espera que también en la evaluación con la implementación del seguimiento y monitoreo de los EFIs.

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

- *¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?*

Docentes a cargo del curso de Introducción a la Universidad (docente responsable y Ayudantes); docentes de las distintas licenciaturas; docentes de la Unidad de Extensión; docentes de SCEAM a cargo de los Programas Plataforma.

- *¿Qué actividades realizan?*

Dictado de los encuentros (aspectos teóricos). Dictado de los encuentros (difusión de experiencias de extensión). Coordinación de visitas a proyectos. Evaluación de los estudiantes participantes.

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

En los tres momentos.

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

- *Caracterizar. ¿Qué actividades realizan? ¿Que modalidades de participación se plantean? En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

Si bien está sujeto a las coordinaciones que se realicen, la población involucrada en el EFI serán actores sociales e institucionales involucrados en las experiencias de extensión vinculadas a los Programas Plataforma de SCEAM.

Se espera que participen de las actividades coordinadas con los equipos docentes de FHCE y de SCEAM, dando cuenta de sus experiencias de trabajo colectivas aportando al proceso de sensibilización de los estudiantes.

Sobre la articulación de funciones

- *¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?*

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No

<i>Investigación-enseñanza</i>						
<i>Extensión-enseñanza</i>						
<i>Investigación-extensión</i>						
<i>Investigación-enseñanza-extensión</i>	x		x		x	

- *¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?*

Al ser la extensión una función histórica y esencial de la Universidad de la República, el curso mencionado resulta un ámbito idóneo para la discusión teórica sobre qué entender por *extensión* y para involucrar a los estudiantes en las nociones vinculadas a sus prácticas. Se espera que puedan realizar un ejercicio crítico, de corte investigativo, en torno a las diferentes experiencias de extensión a las que se acercarán. Se articula así la enseñanza, la investigación y la extensión.

Sobre la interdisciplina

- *¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?*

<i>Integración de disciplinas en:</i>	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Ciencias Históricas	x		x		x	
Letras	x		x		x	
Lingüística	x		x		x	
Ciencias Antropológicas	x		x		x	
Ciencias de la Educación	x		x		x	
Filosofía	x		x		x	

Los estudiantes de este curso pertenecen a seis licenciaturas de la Facultad: Ciencias Históricas, Letras, Lingüística, Ciencias Antropológicas, Ciencias de la Educación y Filosofía. Se espera dar a conocer diversas experiencias que permitan al estudiante imaginar las posibilidades de intervención desde la disciplina que ha elegido como carrera. En este sentido, se pretende articular las Unidades Académicas de la FHCE. Al mismo tiempo, los estudiantes conocerán los aportes de las otras disciplinas de Facultad y de otros servicios y, en algunos casos, la articulación de estas.

- *¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?*

Se espera que participen otros servicios involucrados en los Programas Plataforma de SCEAM.

Sobre la dimensión pedagógica

- *¿Cual es el dispositivo de evaluación?*

Se espera que el equipo docente coordinador en conjunto con la Unidad de Extensión y la Comisión Cogobernada de Extensión realicen un monitoreo del proceso, evaluando la propuesta en sí y su replicación.

- *¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.*

Los estudiantes del curso deben rendir parciales. Para una de estas instancias se propondrá la realización de un trabajo colectivo a presentar en modalidad escrita u oral, que aborde una de las experiencias de extensión visitadas —en tanto pequeño objeto de estudio—. Se espera la reflexión crítica, articulada con los aspectos teóricos dictados en el curso así como con la bibliografía sugerida.

- *¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.*

El formulario de los estudiantes sobre el desempeño de los docentes de la FHCE, con la incorporación de un ítem sobre este Módulo. Asimismo, se espera que tanto el docente coordinador como el equipo de trabajo que elaboró esta propuesta (y en conjunto con la Unidad de Extensión y la Comisión Cogobernada de Extensión) realicen un monitoreo del desempeño docente.

- *¿Que modalidad de reconocimiento curricular⁷ tiene el EFI?*

En primer lugar se enmarca en una asignatura curricular: Introducción a la Universidad. La asistencia a este curso, sin embargo, no es obligatoria. Por lo que si bien se espera motivar al grupo a participar de los encuentros, la modalidad de reconocimiento curricular estará dada por la evaluación: opción de realizar uno de los parciales para exonerar la materia en torno a los temas de extensión trabajados y vinculado a las experiencias visitadas.

- *¿Que modalidad pedagógica se plantea?*

Tres encuentros de formación, dos en aula y uno en terreno. Dentro de ellos se proponen diversas estrategias didácticas: trabajos colaborativos, talleres, lecturas, análisis y discusión de textos.

Observaciones

Se espera lograr la sensibilización sobre la extensión al estimular en los estudiantes la participación en los proyectos durante las etapas avanzadas de la carrera. Particularmente, para este año, se propone fortalecer el componente de “trabajo en terreno”.

Como material de apoyo, la Unidad de Extensión, elaborará una revista difusión con información respecto a las experiencias de Espacios de Formación Integral en Facultad durante el 2010.

⁷ Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.

Descripción de cada propuesta de EFI

(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

NOMBRE: “Educación, trabajo, dignidad: Práctica docentes extramuros universitarios”.

Líneas de trabajo: Educación; Violencias y Derechos Humanos; Territorio/Barrial.

TIPO:

Sensibilización	
Profundización	x

Datos del equipo que la elaboró la propuesta:

Nombre:	Referencia institucional:	Participación:
María Inés Copello	Prof.Adj. Responsable de Práctica Docente de la Unidad Opción Docencia (UNOD)	Responsable del EFI. Planificación y coordinación. Seguimiento y evaluación de tareas desarrolladas por estudiantes.
Begoña Ojeda	Prof.Asistente Práctica Docente de la Unidad Opción Docencia (UNOD)	Planificación y coordinación del EFI. Seguimiento y evaluación de tareas desarrolladas por estudiantes.
Valeria Grabino	Docente Asistente de la Unidad de Extensión	Planificación y apoyo en la implementación del EFI
Victoria Evia	Docente Ayudante de la Unidad de Extensión	Planificación y apoyo en la implementación del EFI

1.- Objetivos

General:

- Formar un docente de nivel superior preparado para dar respuesta (intra y extra – muros) a las demandas de la actual sociedad.

Específicos

- Contribuir en la formación de los estudiantes de Práctica Docente de la UNOD para actuar en Educación no Formal, apoyados en principios de interdisciplinaridad, multirreferencialidad, abertura del ámbito universitario extramuros y compromiso social de la Universidad.
- Aportar al proceso de rehabilitación social que está realizando cierto grupo de internos del C.N.R. para su reinserción social, cultural y laboral, fortaleciendo la línea de trabajo iniciada durante el 2010.
- Aportar al proceso educativo de los adolescentes participantes de la Propuesta “Concurriendo al liceo/UTU” de la ONG Gurises Unidos fortaleciendo la línea de trabajo iniciada durante el 2010.

2.- Actividades y cronograma de ejecución

Este EFI se vincula de forma directa con el “*Proyecto Marco Investigativo-Docencia Universitaria: compromiso con la enseñanza, aprendizaje, investigación y extensión*”, centrado en la Práctica Docente de la Unidad Opción Docencia e involucra a estudiantes de todas las licenciaturas que cursan la UNOD. Su objetivo es contribuir en la formación de los estudiantes para actuar en Educación no Formal, apoyados en principios de interdisciplinariedad, multirreferencialidad, abertura del ámbito universitario extra-muros y compromiso social de la Universidad.

El trabajo de la Práctica Docente 2010 estableció nexos con la ONG “Gurises Unidos” y con el Centro Nacional de Rehabilitación del Ministerio del Interior, líneas que se pretenden profundizar durante el 2011⁸:

- a- “Concurriendo al LICEO-UTU– ONG Gurises Unidos”.
- b- “Tendiendo Puentes” junto a los ‘primarios’ del Centro Nacional de Rehabilitación”

Asimismo, otros estudiantes de la asignatura Práctica Docente podrán elegir realizar sus prácticas en otras instituciones.

Las actividades a desarrollar y el cronograma de ejecución, estarán sujetas a las coordinaciones necesarias con las instituciones involucradas: la ONG Gurises Unidos (GGUU) y el Centro Nacional de Rehabilitación (CNR-MI).

a- “Concurriendo al LICEO-UTU– ONG Gurises Unidos”.

Durante el 2010, y a partir de un antecedente de trabajo de la UNOD con GGUU del año 2008, se estableció una coordinación de trabajo en el programa “Concurriendo al Liceo” entre los docentes y técnicos de Gurises Unidos con el objetivo de trabajar con los estudiantes de enseñanza media estrategias de aprendizaje y sus derechos y deberes como estudiantes. Luego los estudiantes involucrados en los cursos elaboraron su estrategia de trabajo concreta en ese marco de trabajo.

Las distintas intervenciones finalizaron con la elaboración de una revista por parte de los estudiantes de enseñanza media.

Para este año, se espera sistematizar la experiencia de trabajo conjunta en una publicación que integre trabajos de los estudiantes, del equipo de educadores de la ONG y de los adolescentes participantes. Asimismo, se coordinarán nuevas líneas de trabajo.

b- “Tendiendo Puentes” junto a los ‘primarios’ del Centro Nacional de Rehabilitación”

Durante el 2010, se trabajó con 25 jóvenes privados de libertad pertenecientes al “grupo primarios” del CNR y se hicieron cinco intervenciones con el objetivo de aportar a su proceso de rehabilitación social. Se trabajó en torno a los temas de identidad cultural, nacional, grupal y personal.

Se evalúa por parte de los docentes que se logró un buen vínculo y una buena receptividad. Los miembros de la institución (dirección) manifestaron su interés de

⁸Cada línea de trabajo puede ser considerada como un Espacio de Formación Integral en tanto se coordinó con una institución diferente, persiguió objetivos específicos y en función de ellos, se diseñó una metodología de intervención. De todos modos, considerando que las tres líneas se articularon en un mismo curso y proyecto marco, lo evaluamos como un sólo Espacio de Formación Integral.

seguir trabajando el próximo año en esta modalidad y poder incluir a más personas privadas de libertad del CNR.

Los docentes evalúan el desarrollo de la propuesta como positiva por tanto, se plantea para este año continuar el trabajo en la institución, incorporando además, el desafío de trabajar con las mujeres privadas de libertad del CNR y los equipos de educadores a cargo.

3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es? ¿De qué modo?

No.

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

Se espera contribuir en la formación de los estudiantes para actuar en Educación no Formal, apoyados en principios de interdisciplinariedad, multirreferencialidad, apertura del ámbito universitario extra-muros y compromiso social de la Universidad.

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						
		Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros
		Si	No	Si	No	Si	No	
25 (estimado según EFI 2010)	2	X (a estimar)		X (a estimar)				

(*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

En relación a la línea de trabajo con el Centro Nacional de Rehabilitación participarán grupos de internos (se espera trabajar con grupo de varones y grupo de mujeres internas en el CNR); educadores y autoridades de la institución.

En relación a la línea de trabajo con la ONG Gurises Unidos (GGUU), participarán adolescentes liceales y equipo de educadores.

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos?

Práctica Docente, de la Opción Docencia (Semestre Impar y Semestre Par). Esta asignatura involucra a estudiantes de todas las Licenciaturas de la Facultad que se inclinan por la "opción docencia", así como aquellos estudiantes de otros servicios que la toman como optativa.

- ¿Qué actividades realizan?

Coordinación institucional; planificación de la intervención; práctica docente; intercambio reflexivo sobre la práctica junto al equipo docente y otros estudiantes de la asignatura; elaboración de informe final.

- En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)

En los tres momentos.

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?

Docentes de la Práctica Docente (UNOD)

- ¿Qué actividades realizan?

Coordinan con las instituciones involucradas; planifican el desarrollo general del EFI; realizan seguimiento y tutoría de las prácticas de los estudiantes; evalúan las actividades.

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

En los tres momentos.

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

- *Caracterizar*
- *¿Qué actividades realizan?*
- *¿Que modalidades de participación se plantean?*
- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

Sujeto a las coordinaciones institucionales. Se espera que participen de los tres momentos del EFI, desde la elaboración a la evaluación.

Sobre la articulación de funciones

- *¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?*

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
<i>Investigación-enseñanza</i>						
<i>Extensión-enseñanza</i>	x		x		x	
<i>Investigación-extensión</i>						
<i>Investigación-enseñanza-extensión</i>	x		x		x	

- *¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?*

Elaboración conjunta de las propuestas con la población; Discusión y análisis de las distintas líneas de trabajo en el marco de los contenidos del curso; Acompañamiento docente de las experiencias y en la coordinación inter institucional.

Sobre la interdisciplina

- ¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?

Integración de disciplinas en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
	x		x		x	

De acuerdo al perfil de grupo, se prevén estudiantes de todas Licenciaturas de la Facultad que optan por opción docencia y estudiantes de otros servicios.

- ¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación en los tres momentos.

Sobre la dimensión pedagógica

- ¿Cual es el dispositivo de evaluación?

Se realiza una evaluación del proceso a través de la elaboración de un Portafolio Digital, que también constituye el instrumento de evaluación final.

- ¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.

No.

- ¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.

No.

- ¿Que modalidad de reconocimiento curricular⁹ tiene el EFI?

Forma parte del proceso de evaluación de la Práctica Docente. Como trabajo final para aprobar el curso, los estudiantes deben entregar una “carpeta” que refleje el trabajo realizado durante todo el año en torno al EFI.

- ¿Que modalidad pedagógica se plantea?

Trabajo práctico de los estudiantes en campo y discusión de las experiencias en formato taller en las horas de aula del curso. Orientación docente sobre cada línea de trabajo y apoyo en las coordinaciones interinstitucionales.

Observaciones

⁹ Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.

Descripción de cada propuesta de EFI

(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

NOMBRE: “Educación, TIC y Sociedad – Institucionalización del Plan Ceibal”

Líneas de trabajo: Educación; Territorio/Barrial

TIPO:

Sensibilización	
Profundización	X

2 - Datos del equipo que la elaboró la propuesta:

Nombre:	Referencia institucional:	Participación:
Lidia Barboza Norbis Proyecto de la línea Educación, TIC y Sociedad (E-TIC-S)	Prof. Adj. Depto. de Pedagogía, Política y Sociedad, Docente de Planificación Educativa (Licenciatura en Ciencias de la Educación).	Diseño de la propuesta. Responsable de la planificación, coordinación e implementación del EFI.
Valeria Grabino	Docente Asistente de la Unidad de Extensión	Planificación y apoyo en la implementación del EFI
Victoria Evia	Docente Ayudante de la Unidad de Extensión	Planificación y apoyo en la implementación del EFI

1.- Objetivos

- Curricularizar el trabajo de investigación y extensión realizado por estudiantes de los cursos de Planificación Educativa de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el marco de la línea de investigación denominada “*Educación, Tecnologías de la Información y la Comunicación y Sociedad*” (E-TIC-S) del Depto. de Pedagogía, Política y Sociedad, del Instituto de Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Humanidades (FHCE) desarrollada desde el 2006.
- Profundizar en la experiencia desarrollada durante el 2010 con la implementación del EFI “Libros Digitales: mi cultura sanducera en la XO”.
- Aumentar las oportunidades de formación en planificación y gestión de proyectos de los estudiantes en base a actividades en el medio teóricas y prácticas en equipos interdisciplinarios in situ (centros educativos de Primaria y Secundaria de Educación Pública).
- Fomentar el trabajo en equipos colaborativos, rotativos en ambientes auténticos (centros educativos) y virtuales (plataforma moodle).
- Realizar un aporte a las instituciones educativas, identificando limitaciones materiales, culturales o de formación de los docentes, estudiantes y familiares en la implementación del Plan Ceibal.

2.- Actividades y cronograma de ejecución

Con este EFI, se propone continuar la línea de trabajo “E-Tic-S” desarrollada durante el 2010 en Paysandú, ahora en Montevideo.

	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Coordinaciones con el Programa de Formación Docente (IPA) y definición de institución Educativa a trabajar. Evaluación de incorporación de otras disciplinas y/o cursos de la Licenciatura e Ciencias de la Educación.	X				
Preparación de la actividad en terreno a cargo de la docente, con la colaboración de los estudiantes. Diseño de cuestionarios; pautas de entrevistas y observación.	X	x			
Aplicación cuestionarios, entrevistas. Realización de observaciones en centro educativo.			x	x	
Capacitación a estudiantes y docentes de centro educativo en el diseño de libros digitales		X	X	X	
Elaboración informe final.					x
Actividad de devolución en centro educativo.					x

3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es? ¿De qué modo?

No.

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

Se espera curricularizar el trabajo de investigación y extensión realizado por estudiantes de los cursos de Planificación Educativa de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el marco de la línea de investigación denominada “*Educación, Tecnologías de la Información y la Comunicación y Sociedad*” (E-TIC-S) del Depto. de Pedagogía, Política y Sociedad, del Instituto de Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Humanidades (FHCE) desarrollada desde el 2006.

Se pretende fomentar la formación integral de los futuros investigadores en educación en convergencia con las tecnologías de la información y la comunicación. Al mismo tiempo, realizar un aporte a las instituciones educativas, identificando limitaciones materiales, culturales o de formación de los docentes, estudiantes y familiares en la implementación del Plan Ceibal. Este diagnóstico, podrá ser insumo para futuras experiencias de extensión.

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						Detalle Otros
		Actores sociales		Actores institucionales		Otros		
		Si	No	Si	No	Si	No	
15 (estimado de acuerdo al EFI 2010)	1	x		x				

(*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

Se espera coordinar acciones con el Programa de Formación Docente (IPA) y con una institución educativa barrial (entorno de Facultad), donde realizar el seguimiento de la institucionalización de Plan Ceibal. En dicha institución, se trabajará con docentes, padres y estudiantes.

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos?

Planificación Educativa (Licenciatura en Ciencias Antropológicas), Semestre Par.

- ¿Qué actividades realizan?

Actividades de investigación y extensión relacionadas con la línea de trabajo sobre implementación del Programa Plan Ceibal: coordinaciones con centros educativos; colaboración en diseño metodológico de la investigación; aplicación de cuestionarios, realización de entrevistas y observación en centros educativos; procesamiento de información; participación en talleres con docentes y estudiantes sobre libros digitales y en jornada de devolución final.

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)*

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?

Docente responsable del curso Planificación Educativa (Licenciatura en Ciencias Antropológicas).

A definir otros docentes.

- ¿Qué actividades realizan?

Coordinación y tutoría de actividades y evaluación de proceso y resultados. Monitoreo pedagógico de las actividades de los estudiantes (presencia del docente en campo y apoyo online mediante Plataforma Moodle). Capacitación a los estudiantes en las técnicas de entrevistas y aplicación de cuestionarios, así como en el uso del programa estadístico informático SPSS (Package for the Social Sciences) para su procesamiento. Participación de las actividades en terreno.

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

En los tres momentos.

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

- *Caracterizar*

Directores, docentes, estudiantes y padres de institución educativa a definir. Eventualmente, representantes de Programa de Formación Docente (IPA).

- *¿Qué actividades realizan? ¿Que modalidades de participación se plantean?*

Participan de talleres, charlas y entrevistas. Participación de las instancias de entrevistas en profundidad y aplicación de cuestionarios cerrados a docentes, estudiantes y familiares referidos a la implementación del Plan Ceibal.

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

En el desarrollo y evaluación (Jornada de Devolución).

Sobre la articulación de funciones

- *¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?*

<i>Articulación en:</i>	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
<i>Investigación-enseñanza</i>						
<i>Extensión-enseñanza</i>						
<i>Investigación-extensión</i>						
<i>Investigación-enseñanza-extensión</i>	x		x		x	

- *¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?*

Enseñanza de metodología de la investigación, extensión al medio de productos del proyecto, libros digitales y uso de herramientas informáticas y profundización en la formación en investigación de estudiantes de grado de acuerdo al mencionado proyecto.

Sobre la interdisciplina

- *¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?*

<i>Integración de disciplinas en:</i>	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Educación	x		x		x	

Se integran conocimientos de planificación, metodología científica y tecnologías de la información y la comunicación a través de la propuesta del proyecto.

- *¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?*

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación en los tres momentos.

Sobre la dimensión pedagógica

- *¿Cual es el dispositivo de evaluación?*

Se prevé un dispositivo de evaluación en el marco de la implementación del seguimiento y monitoreo de los EFIS.

- *¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.*

No.

- *¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.*

No.

- *¿Que modalidad de reconocimiento curricular¹⁰ tiene el EFI?*

Las actividades de trabajo de campo y su sistematización en el marco del proyecto se enmarcan en la asignatura de Planificación Educativa, en tanto trabajos de evaluación y pasaje de curso o asignándose créditos a actividades puntuales de acuerdo a una modalidad flexible de integración de los estudiantes para fortalecer la formación en investigación.

- *¿Que modalidad pedagógica se plantea?*

Trabajo en equipo, triangulación de experiencias del equipo de trabajo universitario con equipos de maestros y profesores del centro educativo definido.

Observaciones

Para el primer semestre de este año, se espera realizar una actividad de “devolución” a los docentes y estudiantes de los Centros Educativos de Paysandú donde se llevó a cabo el Espacio de Formación Integral durante el 2010:

Centros educativos de las siguientes localidades: Paysandú capital, Rural de Piedras Coloradas, Guichón, Quebracho, Pueblo Gallinal, Chapicuy, CEI Lorenzo Geyres y Pueblo Porveni.

La evaluación de esta instancia, será insumo para Planificar esta nueva etapa de trabajo en Montevideo.

¹⁰ Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.

Descripción de cada propuesta de EFI

(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

NOMBRE: “Memorias Pedagógicas: Archivo de Prácticas y Testimonios de Educadores en la Historia de la Educación en Uruguay”

Línea de trabajo: Educación

TIPO:

Sensibilización	
Profundización	X

Datos del equipo que la elaboró la propuesta:

Nombre:	Referencia institucional:	Participación:
Antonio Romano	FHUCE- Instituto de Educación	Diseño y acompañamiento de los estudiantes de Ciencias de la Educación
Limber Santos	FHUCE-Instituto de Educación y ANEP -Primaria	Diseño y acompañamiento de los estudiantes de Ciencias de la Educación Contacto con Instituciones de primaria
Marcelo Rossal	FHUCE- Instituto de Antropología y CEIL	Diseño y acompañamiento de los estudiantes de Antropología Social
Pablo Martinis	FHUCE- Instituto de Educación	Diseño y acompañamiento de los estudiantes de Ciencias de la Educación
Valeria Grabino	Docente Asistente de la Unidad de Extensión	Planificación y apoyo en la implementación del EFI
Victoria Evia	Docente Ayudante de la Unidad de Extensión	Planificación y apoyo en la implementación del EFI

1.- Objetivos

- Producir insumos para la elaboración de un archivo de prácticas e historias de instituciones educativas en el marco de un proyecto más amplio de construcción de una memoria pedagógica
- Continuar el trabajo iniciado en este sentido por este EFI en el año 2010 en el Centro Agustín Ferreiro (CAF).
- Incorporar a los estudiantes a la realización de proyectos individuales en el marco de materias curriculares que involucren su participación en el marco de proyectos de mayor envergadura.
- Promover la integración de estudiantes y docentes de diferentes departamentos y licenciaturas en la realización de actividades de formación, extensión e investigación

2.- Actividades y cronograma de ejecución

Actividad 1- Coordinación con las Unidades de Extension de LICCOM y de la EUBCA por la posible incorporación de estudiantes de Archivología y de Comunicación al EFI

Actividad 2. Proponer a los estudiantes de los cursos Historia de la Educación en el Uruguay, Metodología de la investigación II y Antropología Social acerca de la posibilidad de integrarse a las actividades en el marco del EFI.

Actividad 3. Coordinación entre los estudiantes que participaron el año anterior del EFI, los docentes y los estudiantes a ser incorporados en 2011 (tener en cuenta la probable incorporación de estudiantes de LICCOM y EUBCA) sobre las líneas a trabajar en 2011. Establecimiento del contrato.

Actividad 4. Desarrollo del trabajo de campo: entrevistas a docentes, actores locales, exalumnos, ex docentes, sistematización de libros diarios, registro audiovisual (incorporación de estudiantes de LICCOM) y elaboración de un archivo con los documentos existentes (posible incorporación de los estudiantes de EUBCA)

Actividad 5. Evaluación.

	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre
Actividad 1	X			
Actividad 2	X			
Actividad 3	X			
Actividad 4		X	X	X
Actividad 5				X

3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es? ¿De qué modo?

No en esta etapa.

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

Continuar el trabajo iniciado en este sentido por este EFI en el año 2010 en el Centro Agustín Ferreiro (CAF), profundizar las líneas de investigación que quedaron abiertas y poder hacer una jornada con la institución donde se presente lo trabajado en 2010 y lo avanzado en 2011.

Se espera elaborar un material de difusión.

Ofrecer un nuevo insumo para enriquecer trabajo con estudiantes de magisterio, específicamente en la educación rural.

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						
15	2 docente grado 3, 2 docentes grado 2 y un docente grado 1	Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros
		Si	No	Si	No	Si	No	
		Vecinos del CAF		Docentes vinculados al CAF				

(*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos?

Historia de la Educación en el Uruguay, Metodología de la investigación II y Antropología social

- ¿Qué actividades realizan?

Registro, recopilación, entrevistas a actores y sistematización de experiencias

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)*

Desarrollo y evaluación

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?

Historia de la Educación en el Uruguay, Metodología de la investigación II y Antropología social.

Lenguaje Audiovisual (LICCOM)

Cursos a definir de Licenciatura en Historia (FHCE) y de Archivología.

- ¿Qué actividades realizan?

Acompañamiento, supervisión de los estudiantes y coordinación con las instituciones educativas en las cuales se realizan las actividades

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

Los tres momentos.

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

- *Caracterizar*

Se continúa el trabajo con docentes, directores y ex directores y vecinos del CAF.

- ¿Qué actividades realizan?

Entrevistas y encuentros informales. Se prevee una instancia de trabajo con los insumos ya producidos por el EFI.

- ¿Que modalidades de participación se plantean?

Participan en el trabajo de campo contribuyendo de distintos modos.

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

Desarrollo y evaluación

Sobre la articulación de funciones

- *¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?*

<i>Articulación en:</i>	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
<i>Investigación-enseñanza</i>						
<i>Extensión-enseñanza</i>						
<i>Investigación-extensión</i>						
<i>Investigación-enseñanza-extensión</i>	X		X		X	

- *¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?*

Este proceso de sistematización de historias de maestros y de instituciones es convergente con las líneas de investigación que se vienen desarrollando en el departamento de Historia y Filosofía de la educación de escritura de la historia de la educación. A su vez, integra elementos de indagación sobre sujetos y prácticas de la educación que se vienen trabajando en la Línea de investigación e intervención en educación y pobreza, radicada en el Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad. Ambos Departamentos forman parte del Instituto de Educación de la FHCE.

Desde la Antropología Social se integran las funciones universitarias de docencia, investigación y extensión, considerando que, básicamente, formamos investigadores que, habitualmente, cooperan con proyectos de extensión. Para el caso, se integra la investigación básica en antropología social, aplicando técnicas etnográficas como son las entrevistas y la observación participante con la extensión entendida en una vertiente doble: (i) transferencia de resultados a las autoridades educativas, tanto locales como centrales e (ii) intercambio dialógico con los actores locales con los cuales se realiza el estudio, promoviendo mutuas interpelaciones.

Lo evaluado para la implementación del EFI en 2010 da cuenta de la articulación de funciones de enseñanza, investigación y extensión en el proceso de formación de los estudiantes involucrados en el proyecto. El desafío para el 2011 sería profundizar en el componente de extensión mediante la implementación de actividades de trabajo a partir de los insumos ya generados en 2010.

Se espera además contribuir en la elaboración de un archivo documental y audiovisual con la colaboración de estudiantes de archivología y comunicación.

Sobre la interdisciplina

- *¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?*

<i>Integración de disciplinas en:</i>	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
<i>Ciencias de la Educación</i>	X		X		X	
<i>Antropología Social</i>	X		X		X	
<i>Historia</i>		x	x		x	
<i>Comunicación (coordinaciones ya iniciadas)</i>	X		X		X	
<i>Archivología (a coordinar)</i>		X	X		X	

- *¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?*

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (en los tres momentos), Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines (Desarrollo y Evaluación), Liccom (Elaboración, Desarrollo y Evaluación)

Sobre la dimensión pedagógica

- *¿Cual es el dispositivo de evaluación?*

Se pretende implementar la matriz de monitoreo desde la Unidad de Extensión en 2011.

- *¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.*

Se pretende implementar la matriz de monitoreo desde la Unidad de Extensión en 2011.

- *¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.*

Se pretende implementar la matriz de monitoreo desde la Unidad de Extensión en 2011.

- *¿Que modalidad de reconocimiento curricular¹¹ tiene el EFI?*

Las actividades se enmarcan dentro de las propuestas de pasaje de curso, mediante la realización de trabajos monográficos o de otra naturaleza

Se promoverá que los estudiantes que participen del proyecto puedan realizar sus trabajos de pasaje de curso orientándose a la antropología de la educación.

- *¿Que modalidad pedagógica se plantea?*

Se proponen realizar actividades de discusión de los avances en los cursos, en particular los de metodología para discutir los instrumentos elegidos, y de historia los primeros avances en el marco de la presentación de los contenidos del curso que resulten coincidentes. En segundo lugar, se proponen realizar reuniones periódicas

¹¹ Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.

entre los tutores, docentes de cada curso y estudiantes que realizan la práctica a los efectos de acompañar el proceso de elaboración.

Observaciones

Descripción de cada propuesta de EFI

(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

NOMBRE: “Relaciones étnicas”.

Líneas de trabajo: Educación, Violencias y Derechos Humanos y Territorio

TIPO:

Sensibilización	
Profundización	X

Datos del equipo que elaboró la propuesta:

Nombre:	Referencia institucional:	Participación:
Javier Taks	Docente G3 (efectivo) del Departamento de Antropología Social	Planificación e implementación de la propuesta ya que será el docente encargado del curso Etnología General en 2011, en el que se implementará el EFI
Valeria Grabino	Docente G2 de la Unidad de Extensión	Planificación y apoyo en la implementación del EFI
Victoria Evia	Docente G1 de la Unidad de Extensión	Planificación y apoyo en la implementación del EFI

1.- Objetivos

Sensibilizar a los estudiantes del curso Etnología General con las nociones de Actividades en el Medio y Extensión Universitarias

Fomentar el vínculo de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación con las instituciones educativas de enseñanza media que se encuentran en su barrio

Promover el interés y perspectiva crítica en los estudiantes universitarios y de secundaria por las relaciones interculturales y especialmente en torno a los 'conflictos étnicos'.

2.- Actividades y cronograma de ejecución

El presente EFI se desarrolla en el curso Etnología General, del tercer semestre de la Licenciatura en Ciencias Antropológicas. Dicho curso considera diferentes sistemas socioculturales concretos en sus aspectos económicos, políticos, organizativos y religiosos así como sus sistemas de creencias, saber y valores y aporta bases teóricas para los estudios transculturales.

Este EFI busca sensibilizar a los estudiantes en la función universitaria de extensión y acercar a estudiantes de la enseñanza media del barrio al trabajo académico de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Para ello se prevé la

implementación de una actividad en el medio en la que participarán los estudiantes del curso de Etnología General y estudiantes de alguna materia del área social de primer a tercer año de Bachillerato Diversificado de alguna institución de enseñanza media que esté en la zona de influencia de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (a coordinar).

La actividad prevista consiste en abordar algún contenido del curso de Etnología General (preferentemente en torno al tema de 'relaciones interculturales y étnicas') en acuerdo con los intereses del grupo liceal y poder tener una instancia de presentación y discusión sobre los mismos en conjunto. Los estudiantes del curso Etnología General realizarían su trabajo práctico (requisito para salvar el curso) en torno al tema elegido. En caso de que haya disponibilidad por parte del docente de enseñanza media se puede proponer que ambos grupos de estudiantes puedan realizar una exploración sobre el tema elegido (cada uno según el nivel de exigencia previsto por su curso). Se finalizaría con algún tipo de instancia de intercambio.

Actividades	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Coordinación con institución de enseñanza media del barrio y con docente del área social	A cargo de la UE de la FHCE			
Presentación a estudiantes de los contenidos del curso y elección de temas en común (1 visita a institución educativa)		Docente del curso, estudiantes de Etnología General, docente de secundaria y estudiantes de secundaria, apoyo docente de UE	Estudiantes (apoyo docente)	
Desarrollo de las exploraciones temáticas			Estudiantes y docentes de los respectivos cursos	
Actividad de puesta en común				Estudiantes y docentes de ambas instituciones. Apoyo de la UE
Evaluación				Todos los actores involucrados

3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es? ¿De qué modo?

No.

Se enmarca en la línea estratégica propuesta por la Unidad de Extensión de la FHCE para el 2011 de transverzalizar las actividades de extensión con el eje territorial barrial.

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

Se espera sensibilizar a los estudiantes del curso de Etnología General a las nociones de extensión universitaria y actividades en el medio mediante una experiencia concreta de trabajo.

Se espera que los estudiantes de Bachillerato Diversificado que participen de la actividad tengan una experiencia positiva de acercamiento a la Universidad de la República mediante la FHCE.

Se espera generar un vínculo positivo entre los estudiantes de la FHCE y los de la institución de enseñanza media que participen de la actividad que permita sensibilizarlos con el conocimiento de distintos sistemas culturales a través de la visión de las ciencias antropológicas, específicamente en torno al problema de las 'relaciones interculturales y étnicas'.

Se espera que el vínculo establecido entre ambas instituciones permita continuar una línea de trabajo en el eje territorial barrial.

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						Detalle Otros
		Actores sociales		Actores institucionales		Otros		
		Si	No	Si	No	Si	No	
46 (aproximación realizada en base a la participación de estudiantes de este curso en el EFI 2010)	2 (encargado del curso y apoyo de la unidad de extensión)							
				30 estudiantes de secundaria y un docente del área social (aprox.)				

(*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

• ¿De qué cursos?

Etnología General

• ¿Qué actividades realizan?

1) Elección en acuerdo con docentes y estudiantes de un curso del área social de una institución de enseñanza media del barrio de la FHCE (a coordinar) de un tema de los contenidos del curso de Etnología General para realizar una exploración bibliográfica (trabajo tipo práctico).

2) Desarrollo de la exploración temática

3) Presentación y puesta en común con los estudiantes de enseñanza media de los trabajos realizados.

• *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)*

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

• *¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?*

1 docente G3 del departamento de Antropología Social, encargado del curso Etnología General

1 docente G1 de la UE de la FHCE

• *¿Qué actividades realizan?*

El docente encargado del curso se encargará de los contenidos curriculares del mismo y de la orientación de los estudiantes en los temas prácticos elegidos

La docente de la Unidad de Extensión apoyará las coordinaciones interinstitucionales y dará apoyo logístico a las actividades realizadas en el marco del EFI.

• *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

Ambos participan en los tres momentos.

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

• *Caracterizar*

Un docente de un curso del área social (preferentemente Geografía) del tercer año del Ciclo Básico de una institución de enseñanza media que se encuentre en el barrio de la FHCE (a coordinar) y los estudiantes de ese curso de enseñanza media.

• *¿Qué actividades realizan?*

Elección conjunta de la temática a abordar dentro de los contenidos del curso de Etnología General que puedan ser de interés para ellos.

Participación en actividad de cierre donde se presenten las exploraciones de los estudiantes del curso Etnología General sobre el tema acordado.

En caso de que haya disponibilidad del docente de secundaria se propondría que los estudiantes de enseñanza media también realicen una exploración sobre el tema elegido.

• *¿Que modalidades de participación se plantean?*

Las enumeradas anteriormente.

• *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

Desarrollo y Evaluación.

Sobre la articulación de funciones

• ¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Investigación-enseñanza						
Extensión-enseñanza	X		X		X	
Investigación-extensión			X		X	
Investigación-enseñanza-extensión						

• ¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?

La actividad planteada planea articular las funciones de enseñanza-extensión mediante la actividad propuesta de que los estudiantes realicen una exploración temática dentro de los contenidos del curso de Etnología General pero en acuerdo con los intereses de los estudiantes y docentes de enseñanza media que participen y además se espera generar intercambio sobre los temas explorados entre ambos.

Sobre la interdisciplina

• ¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?

Integración de disciplinas en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Antropología	X		X		X	

• ¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Sobre la dimensión pedagógica

• ¿Cual es el dispositivo de evaluación?

En el marco del curso se evaluará su participación.

• ¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.

En el desarrollo de la etapa I se acordará entre el docente y los estudiantes la forma de evaluación, la cual estará vinculada con la exposición pública de los resultados del trabajo de exploración temática, así como la entrega de un producto en papel (informe o poster).

• *¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI?*

En caso afirmativo exponer brevemente.

No

• *¿Que modalidad de reconocimiento curricular¹² tiene el EFI?*

Se evaluará la participación de los estudiantes (exploración temática) como el trabajo práctico que es necesario para ganar el curso.

• *¿Que modalidad pedagógica se plantea?*

Se fomentará el desarrollo de una exploración temática de acuerdo a los contenidos del curso pero también de acuerdo a la posibilidad de desarrollar un intercambio con estudiantes de enseñanza media del barrio.

Observaciones

¹² Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.

Descripción de cada propuesta de EFI

(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

NOMBRE: “Metodología de la Investigación Antropológica en Territorio”.

Líneas de trabajo: Violencias y Derechos Humanos; Patrimonio; Territorio/barrial.

TIPO:

Sensibilización	
Profundización	x

Datos del equipo que la elaboró la propuesta:

Nombre:	Referencia institucional:	Participación:
Susana Rostagnol	Docente Prof. Adj. Instituto de Antropología. Responsable del curso Metodología de la Investigación Antropológica	Elaboración y desarrollo de la propuesta.
Roberto Bracco Boksar	Docente Prof. Adj. Instituto de Antropología. Responsable curso Metodología de la Investigación Antropológica	Elaboración y desarrollo de la propuesta.
Valeria Grabino	Docente Asistente de la Unidad de Extensión	Planificación y apoyo en la implementación del EFI
Victoria Evia	Docente Ayudante de la Unidad de Extensión	Planificación y apoyo en la implementación del EFI

1.- Objetivos

- Sensibilizar a los estudiantes el curso de Metodología de la Investigación Antropológica, correspondiente al 4to. Semestre de la Licenciatura en Ciencias Antropológicas con las nociones de Actividades en el Medio y Extensión Universitarias
- Sensibilización sobre el papel que como “antropólogos/as” pueden llevar a cabo en un marco de intervención y extensión crítica -reflexiva.
- Realizar un ejercicio de identificación de las diferentes violencias involucradas en el barrio donde se inserta la Facultad que pueda ser insumo para intervenciones posteriores.
- Realizar un ejercicio de identificación de procesos formales e informales de patrimonialización en el barrio donde se inserta la Facultad que pueda ser insumo para intervenciones posteriores.

2.- Actividades y cronograma de ejecución

Actividad preparatoria: Se realizarán clases introductorias sobre extensión universitaria, discutiendo conceptos y debatiendo en torno a posibles aportes teórico-metodológicos que la disciplina antropológica puede hacer a la extensión universitaria. Se procesará información teórica y en torno al barrio en que la Facultad se inserta (información censal, estadística, redes de actores, trabajos realizados desde la CSEAM, etc.) en relación a dos ejes de trabajo:

- 1) Violencias
- 2) Procesos de patrimonialización formales e informales.

Se elaborarán pautas de observación y recolección de información. Se coordinará con los estudiantes del curso, la metodología de trabajo. Se realizará la logística necesaria con apoyo de la Unidad de Extensión.

Trabajo de campo: Sujeto a la planificación inicial. Se espera que los estudiantes realicen un diagnóstico barrial sobre los distintos tipos de violencias que aparecen y los procesos formales e informales de patrimonialización en el barrio. Es esperable que los estudiantes que se orientan a la opción antropología social elijan el tema violencias mientras que los estudiantes que se orientan hacia la opción arqueología elijan el de patrimonio. De todos modos, se espera facilitar abordajes holísticos.

Procesamiento de la información: En esta etapa, se sistematizará la información recabada, problematizando lo “observado” en torno a los temas propios del curso. Se espera definir posibles formas de acción en el medio, en el marco de extensión crítica, en ese territorio particular.

3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es? ¿De qué modo?

No.

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

El curso de Metodología de la Investigación Antropológica es un curso de carácter teórico-práctico. Tiene como objetivo que los estudiantes desarrollen capacidades técnicas y personales para abordar una investigación en antropología. El curso de “metodología antropológica” incluye aspectos metodológicos asociados a las actividades propias de la extensión.

Con la incorporación del EFI se espera que los estudiantes sean capaces de articular aspectos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la investigación y la extensión. Se propone enseñar que la intervención o acción en el medio puede formar parte del proceso investigativo.

Como ejercicio, los estudiantes desarrollarán una actividad en el medio, consistente en un diagnóstico barrial sobre violencias y procesos formales e informales de patrimonialización.

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						
		Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros
		Si	No	Si	No	Si	No	
40 (estimado de acuerdo a EFI 2010)	2			X (a definir)				

(*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos?

Metodología de la Investigación Antropológica, 4to. Semestre de la Licenciatura en Ciencias Antropológicas. En este curso participan tanto estudiantes con orientación en antropología social, como aquellos que optan por la arqueología dentro de la Disciplina Antropológica, lo que habilita espacios de intercambio.

- ¿Qué actividades realizan?

Participan de la sensibilización en torno a la extensión, discutiendo ejes claves. Realizan relevamiento de información secundaria y bibliografía sobre violencias y patrimonio. Participan del diseño metodológico de la práctica. Realizan trabajo de campo; sistematizan la información y elaboran un documento final.

Se espera que participen activamente de la evaluación del EFI en el marco del monitoreo y evaluación.

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)*

Se espera que participen de los tres momentos.

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?

2 Docentes a cargo de Metodología de la Investigación Antropológica de la Licenciatura en Ciencias Antropológicas (Instituto de Antropología).

2 Docentes de la Unidad de Extensión.

- ¿Qué actividades realizan?

2 Docentes a cargo de Metodología de la Investigación Antropológica de la Licenciatura en Ciencias Antropológicas (Instituto de Antropología): planificación; coordinación de las actividades; seguimiento de la actividad de los estudiantes; evaluación de los trabajos.

2 Docentes de la Unidad de Extensión: apoyo logístico en las actividades.

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

Se espera que participen de los tres momentos.

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

- *Caracterizar*
- *¿Qué actividades realizan?*
- *¿Que modalidades de participación se plantean?*
- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

Este ítem está sujeto a las actividades que se planifiquen. Se espera que los estudiantes intercambien con instituciones de la zona y/o actores involucrados en los temas definidos.

Sobre la articulación de funciones

- *¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?*

<i>Articulación en:</i>	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
<i>Investigación-enseñanza</i>			x		x	
<i>Extensión-enseñanza</i>						
<i>Investigación-extensión</i>						
<i>Investigación-enseñanza-extensión</i>	x					

- *¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?*

El EFI se propone como un espacio integral que articule los temas del Programa de Metodología Antropológica con una práctica de investigación en terreno. Se espera que dicha práctica sea insumo para futuras intervenciones en territorio donde se inserta nuestra Facultad. Si bien se realizarán contactos con actores sociales e institucionales involucrados, será en el marco del diagnóstico. De todos modos, será evaluada una instancia de devolución.

Sobre la interdisciplina

- *¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?*

<i>Integración de disciplinas en:</i>	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Antropología	x		x		x	

En el curso participan tanto estudiantes con orientación en antropología social, como aquellos que optan por la arqueología dentro de la Disciplina Antropológica, lo que habilita espacios de intercambio.

- *¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?*

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación en los tres momentos.

Sobre la dimensión pedagógica

- *¿Cual es el dispositivo de evaluación?*

Se prevé un dispositivo de evaluación en el marco del seguimiento y monitoreo de los EFIs.

- *¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.*

No.

- *¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.*

No.

- *¿Que modalidad de reconocimiento curricular¹³ tiene el EFI?*

El curso se gana mediante la realización correcta de los prácticos (domiciliarios y en clase) y se aprueba mediante examen escrito. La actividad propuesta será una actividad obligatoria y será tomada en cuenta como un práctico más, necesario para ganar el derecho a examen.

- *¿Que modalidad pedagógica se plantea?*

En aula: 1) discusión conceptual en torno a extensión en base a bibliografía ofrecida; 2) discusión de fuentes de información secundaria; 3) talleres entre estudiantes y docentes para diseñar la metodología de trabajo; 4) elaboración de informes.

En terreno: trabajo de campo, realización de diagnóstico barrial sobre violencias y patrimonio.

Observaciones

¹³ Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.

Descripción de cada propuesta de EFI

(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

NOMBRE: “Mapeo barrial, económico y político”.

Líneas de trabajo: Territorio/barrial.

TIPO:

Sensibilización	
Profundización	X

Datos del equipo que elaboró la propuesta:

Nombre:	Referencia institucional:	Participación:
Javier Taks	Docente G3 (efectivo) del Departamento de Antropología Social	Planificación e implementación de la propuesta ya que será el docente encargado del curso Antropología Económica y Política en 2011 en el que se implementará el EFI
Valeria Grabino	Docente G2 de la Unidad de Extensión	Planificación y apoyo en la implementación del EFI
Victoria Evia	Docente G1 de la Unidad de Extensión	Planificación y apoyo en la implementación del EFI
Carla Bica	Colaboradora honoraria	Apoyo en la implementación del EFI

1.- Objetivos

Sensibilizar a los estudiantes del curso Antropología Económica y Política con las nociones de Actividades en el Medio y Extensión Universitarias

Generar insumos para el desarrollo de la línea estratégica propuesta por la Unidad de Extensión de la FHCE para el 2011 de transverzalizar las actividades de extensión de la FHCE con el eje territorial barrial.

2.- Actividades y cronograma de ejecución

Los estudiantes del curso realizarán un mapeo del barrio en el que se encuentra ubicada la FHCE. Dicho mapeo estará encuadrado por los intereses temáticos del curso.

Se realizará una prospección en terreno por parte de los estudiantes con el fin de recabar información para georeferenciar distintas instituciones y grupos sociales que realicen actividades económicas de acuerdo a los ejes temáticos definidos en el curso.

Se coordinará con un docente formado en SIG (Sistemas de Información Georeferencial) para poder mapear digitalmente la información recogida.

Los estudiantes, en equipos, elaborarán un informe donde den cuenta del trabajo realizado.

Presentación a otros estudiantes y docentes de la FHCE del trabajo realizado.

Actividades	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Presentación de la propuesta del EFI a los estudiantes y delimitación de ejes temáticos a mapear	X	X			
Prospección en terreno		X	X		
Sistematización de la información y realización de informe final.				X	
Presentación Final					X

3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es? ¿De qué modo?

Se espera coordinar con algún docente de la SCEAM formado en SIG que pueda apoyar la georeferenciación de los datos recabados.

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

Generar insumos para el desarrollo de la línea estratégica propuesta por la Unidad de Extensión de la FHCE para el 2011 de transversalizar las actividades de extensión de la FHCE con el eje territorial barrial.

Poder desarrollar líneas de trabajo específicas en los problemas sociales, económicos y políticos identificados en la zona desde la FHCE o en coordinación con otros servicios universitarios ubicados en la misma (Por ejemplo Facultad de Derecho o Facultad de Psicología).

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						
		Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros
		Si	No	Si	No	Si	No	
30 (estimados)	4							

(*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos?

Antropología Económica y Política, 6to semestre de Ciencias Antropológicas.

- ¿Qué actividades realizan?

Delimitación de los elementos a mapear según los intereses temáticos del curso

Realización de la prospección y análisis y sistematización de la información.

Presentación de los resultados a docentes y estudiantes de la FHCE.

- En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)

Desarrollo y Evaluación.

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?

2 docentes del curso Antropología Económica y Política (Departamento de Antropología Social)

2 docentes de la Unidad de Extensión de la FHCE

- ¿Qué actividades realizan?

Los docentes del curso realizarán la orientación conceptual y metodológica de los estudiantes en todas las actividades del EFI.

Las docentes de la Unidad de Extensión darán apoyo logístico a la implementación del EFI y realizarán el monitoreo del mismo. Apoyarán en la Georeferenciación de los resultados.

- En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).
Todos en los tres momentos.

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

- Caracterizar

- ¿Qué actividades realizan?

- ¿Que modalidades de participación se plantean?

- En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).

Sobre la articulación de funciones

- ¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
<i>Investigación-enseñanza</i>						
<i>Extensión-enseñanza</i>						
<i>Investigación-extensión</i>						
<i>Investigación-enseñanza-extensión</i>	X		X		X	

- ¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?

Durante el desarrollo de las actividades se integrarán las funciones de enseñanza e investigación con el fin de que los insumos producidos fortalezcan las distintas actividades de extensión realizadas por toda la FHCE. Además, se espera que el propio proceso de mapeo y prospección se generen intercambios que promuevan la extensión universitaria (fomentar el vínculo de estudiantes y docentes con los actores sociales de la zona).

Sobre la interdisciplina

- ¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?

Si bien el curso está dentro de la carrera de Ciencias Antropológicas y en él participan mayoritariamente estudiantes de Antropología con orientación en Antropología Social y Arqueología también este curso es elegido por estudiantes de Geografía, Agronomía o Ciencias Sociales como materia optativa. Si esto sucediera en el 2011 podría darse un diálogo de estudiantes de distintas disciplinas en el marco del curso.

Integración de disciplinas en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No

- ¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Sobre la dimensión pedagógica

- ¿Cual es el dispositivo de evaluación?
Los estudiantes serán evaluados en el marco del curso por los docentes responsables.

Se intentará en el 2011 implementar la Matriz de Monitoreo de los EFI por parte de la UE.

- ¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.

Se intentará en el 2011 implementar la Matriz de Monitoreo de los EFI por parte de la UE.

- ¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI?
En caso afirmativo exponer brevemente.

Se intentará en el 2011 implementar la Matriz de Monitoreo de los EFI por parte de la UE.

- ¿Que modalidad de reconocimiento curricular¹⁴ tiene el EFI?

¹⁴ Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.

Esta actividad se enmarca en los trabajos prácticos que los estudiantes tienen que hacer curricularmente para ganar el curso.

- *¿Que modalidad pedagógica se plantea?*

Observaciones

Descripción de cada propuesta de EFI

(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

NOMBRE: “Proyectos de Investigación en Antropología Social”.

Línea de trabajo: Otras.

TIPO:

Sensibilización	
Profundización	X

Datos del equipo que la elaboró la propuesta:

Nombre:	Referencia institucional:	Participación:
Nicolás Guigou	Prof. Agr. Dr. L. Nicolás Guigou. Responsable de los cursos Taller I y II de Antropología Social	Elaboración y desarrollo de la propuesta.
Valeria Grabino	Docente Asistente de la Unidad de Extensión	Planificación y apoyo en la implementación del EFI
Victoria Evia	Docente Ayudante de la Unidad de Extensión	Planificación y apoyo en la implementación del EFI

1.- Objetivos

Sensibilizar a los estudiantes de los cursos Taller I y II de Antropología Social con las nociones de Actividades en el Medio y Extensión Universitarias

Fomentar que los estudiantes profundicen en estas nociones incorporando un componente de extensión universitaria en el diseño y elaboración de su proyecto de investigación (Taller I y II respectivamente).

2.- Actividades y cronograma de ejecución

Se dedicarán tres clases del curso taller I al abordaje conceptual de la extensión universitaria y a la especificidad que la misma adquiere desde el enfoque disciplinar de la Antropología Social.

Se abordarán en las tres clases:

- 1) Antecedentes y desarrollo de la extensión universitaria en la UdelaR
- 2) Revisión crítica sobre las distintas orientaciones de la antropología aplicada y su relación con el concepto de extensión universitaria.
- 3) Presentación del programa plataforma de la UdelaR Apex-Cerro a los estudiantes. El mismo ya manifestado interés en recibir apoyo de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Un docente del Apex presentará el programa y formulará su pedido a los estudiantes del curso. Se espera que algún estudiante presente interés en los temas en los que el Apex pide apoyo y se pueda iniciar un proceso de construcción de demanda entre algunos estudiantes del curso y el programa Apex-Cerro.

Luego se propone que los estudiantes proyecten un componente de extensión universitaria en su proyecto de investigación elaborado en el curso Taller I (según su tema de elección).

Durante el Taller II se tutoreará a los estudiantes en la implementación y desarrollo de su proyecto de investigación (etnográfico) y en ese marco del desarrollo e implementación del componente de extensión.

3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es? ¿De qué modo?

Inicialmente con el Apex-Cerro. Pueden surgir otras articulaciones dependiendo el tema que cada estudiante elija. Asimismo, existe una propuesta elaborada conjuntamente entre la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, que tiene como objeto el estudio de poblaciones pauperizadas en la frontera Rivera-Santa Ana do Livramento.

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

Contribuir en la formación de profesionales en las ciencias antropológicas con una perspectiva crítica del rol profesional y con nociones de la función de extensión universitaria (además de la de investigación que es el perfil predominante en la carrera).

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						
		Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros
		Si	No	Si	No	Si	No	
20	2							

(*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos?

Taller I y II de Antropología Social, Séptimo y Octavo semestre de Ciencias Antropológicas.

- ¿Qué actividades realizan?

Integración de un componente de extensión universitaria en el diseño e implementación de su proyecto de investigación final en la carrera (etnografía).

- En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)

Desarrollo y Evaluación

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?

*Taller I y II de Antropología Social y Cultural. Departamento de Antropología
Docentes de la Unidad de Extensión.*

- ¿Qué actividades realizan?

Tutoría de los estudiantes en sus proyectos individuales

Las docentes de la Unidad de Extensión apoyarán las coordinaciones interinstitucionales y las clases donde se aborde el tema de extensión universitaria.

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

En los tres.

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

- *Caracterizar*
- *¿Qué actividades realizan?*
- *¿Que modalidades de participación se plantean?*
- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*
- *Evaluación a través de los diferentes procesos etnográficos de devolución.*

Sobre la articulación de funciones

- *¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?*

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
<i>Investigación-enseñanza</i>						
<i>Extensión-enseñanza</i>						
<i>Investigación-extensión</i>						
<i>Investigación-enseñanza-extensión</i>	X		X		X	

- *¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?*

En cada proyecto estudiantil se dará una articulación de las funciones.

Sobre la interdisciplina

- *¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?*

Antropología Social

Integración de disciplinas en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No

--	--	--	--	--	--	--

- ¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación en los tres momentos.

Sobre la dimensión pedagógica

- ¿Cual es el dispositivo de evaluación?

La evaluación estudiantil se hace sobre el proyecto final elaborado además de evaluaciones parciales en el marco del curso. Se intentará en el 2011 implementar la Matriz de Monitoreo de los EFI por parte de la UE.

- ¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.

Se intentará en el 2011 implementar la Matriz de Monitoreo de los EFI por parte de la UE.

- ¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.

Se intentará en el 2011 implementar la Matriz de Monitoreo de los EFI por parte de la UE.

- ¿Que modalidad de reconocimiento curricular¹⁵ tiene el EFI?

Está incluido en los contenidos curriculares del curso.

- ¿Que modalidad pedagógica se plantea?

Abordaje de los elementos teóricos sobre la extensión universitaria y su relación con la disciplina mediante bibliografía que estará a disposición de los estudiantes y la guía de tres clases presenciales en el marco del curso a cargo del docente responsable y con apoyo de las docentes de la Unidad de Extensión.

Observaciones

¹⁵ Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.

ANEXOS: Proyecciones

Dentro de las Proyecciones, incluimos aquellos espacios de trabajo que se han delineado pero que será necesario coordinar con docentes de Facultad y otros Servicios para ser presentados como Espacios de Formación Integral.

Particularmente, se espera coordinar acciones con la Facultad de Ciencias Sociales, Licenciatura en Ciencias de la Comunicación¹⁶ y Facultad de Psicología.

1. Enfoques interdisciplinarios sobre violencias y DDHH en América Latina

Se propone diseñar un EFI enmarcado en el Seminario Optativo de Grado: *“En torno a la historia político-social reciente en el cono sur de América Latina y Uruguay: crisis de la democracia, dictaduras y procesos de transición: enfoques interdisciplinarios”*, seminario realizado por docentes del Centro de Estudios Interdisciplinarios Latinoamericanos y del Centro de Estudios Interdisciplinarios Uruguayos : Mag. Yamandú Acosta, Mag. Marisa Ruiz, Mag. Susana Dominzain, Dr. Álvaro Rico, Mag. Carlos Demasi, Mag. Aldo Marchesi.

Si bien es un espacio a construir, se espera retomar la coordinación en torno a la línea de trabajo sobre DDHH iniciada con Psicología en 2010, articulando con Comunicaciones y Ciencias Sociales para potenciar la línea de trabajo sobre violencias.

El marco del trabajo podría estar dado por el Proyecto de Investigación a cargo de Álvaro Rico *“40 años de violencias: desde el Estado y en la sociedad uruguaya (1968-2008)”* (CSIC-Udelar) con anclaje en FHCE y en Ciencias Sociales (servicio con el que se espera coordinar en torno a algún curso de grado).

Por otra parte, desde el Área Social, se está diseñando una propuesta educativa para el Interior en torno al eje *“violencias”*. Si se concreta, podrían coordinarse acciones conjuntas.

2. Seguimiento Programa Interinstitucional *“Compromiso Educativo”* I

3. Seguimiento Programa Interinstitucional *“Compromiso Educativo”* II

El Programa Interinstitucional *“Compromiso Educativo”* (ANEP, INAU, MEC, MIDES y UDELAR) tiene como objetivo mejorar las condiciones para que los/as adolescentes y jóvenes permanezcan y puedan potenciar sus trayectorias en el sistema público educativo, logrando completar la Educación Media Superior. Consta de 3 componentes: acuerdo educativo, becas de estudio y espacio de referentes pares.

Consideramos que la puesta en marcha es un espacio propicio para desarrollar acciones desde la Educación y Antropología, aportando con un enfoque cualitativo al monitoreo del Programa, en particular, respecto al componente de *“espacio de referentes de pares”* que supone la participación de estudiantes universitarios como tutores pares.

A la fecha, se ha delineado la coordinación con la Unidad de Gestión del Programa, particularmente, con el equipo docente universitario designado para esta tarea del Programa PROGRESA: Carina Santiviago y Fabiana De León.

Se espera continuar las coordinaciones durante el primer semestre para diseñar dos EFIs, más allá del diseño de proyectos de mayor alcance.

El primero, se enmarcaría en el curso *“Teoría y Práctica del Currículo”* de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, a cargo de la Prof. Ay. Paola Dogliotti.

Por otro lado, se busca contribuir al monitoreo del Programa, desde el curso *“Técnicas de la Investigación Antropológica”* (Licenciatura en Ciencias Antropológicas) a cargo de la Prof. Adj. Beatriz Diconca. En dicho curso, los estudiantes podrán desarrollar prácticas de técnicas de la antropología tales como entrevistas en profundidad en el marco del Programa.

¹⁶ En tanto la mesa del Área Social ha definido algunos ejes temáticos desde donde se pueden consolidar proyectos conjuntos: *“Seguridad y Violencia”*, *“Acceso a la información pública”*, *“Dictadura, Democracia y Derechos Humanos hoy”* y *“TICS”*.

Se espera que ambos componentes en torno a la implementación del Programa “Compromiso Educativo”, puedan articularse.

4. Reconstrucción historia institucional Sindicatos

Con este EFI, se continúa la línea de trabajo desarrollada en durante 2009 con la Unión de Obreros Curtidores (UOC-PIT-CNT), en el marco del Proyecto interdisciplinario “Historia Institucional de la Unión Obreros Curtidores (UOC-PIT-CNT)” a cargo del Prof. Adj. Rodolfo Porrino, del Departamento de Historia del Uruguay-Instituto de Historia. Durante el primer semestre, será publicado el libro, resultado de la investigación, evento que habilita instancias de intercambio con el sindicato en Montevideo y en el Interior.

Por otra parte, durante el 2010 se comenzó a coordinar entre la Unidad de Extensión de FHCE, el Prof. Adj. Rodolfo Porrini (Departamento de Historia del Uruguay-Instituto de Historia), la Unidad de Extensión de Ciencias de la Comunicación y representantes sindicales de AEBU, un proyecto con similares características. Se espera concretar alguna iniciativa para este año, con anclaje en cursos de grado de la Licenciatura en Historia y de LICCOM.

5. Sindicatos y Literatura

El Prof. Adj. Daniel Vidal, docente de Literatura Uruguaya del Departamento de Literatura Uruguaya se encuentra desarrollando un proyecto sobre literatura obrera. *Letra en Obra* es una acción que conjuga docencia e investigación literaria dirigida por un docente y dos estudiantes de la Universidad de la República coordinada con la Unión Nacional de Trabajadores Metalúrgicos y Ramas Afines (UNMTRA - PIT – CNT) y financiada por la Fundación “Mario Benedetti”.

Si bien, su anclaje actual no es el servicio, se espera replicar la experiencia con otros sindicatos desde la facultad en formato EFI para el segundo semestre y con participación de estudiantes de Letras. Asimismo, se ha identificado la necesidad de apoyo en metodologías cuantitativas, lo que pensamos podría coordinarse con la Unidad de Extensión de Ciencias Sociales para la participación de estudiantes de Ciencias Políticas.

6. Historia Regional

Este EFI se encuentra en una etapa muy incipiente y se espera su concreción con la presentación y aprobación de la propuesta educativa de grado que la FHCE propone para el Interior (CENUR en construcción del Litoral: Regional Norte – Salto y Centro Universitario de Paysandú)

En la medida en que el espacio educativo de grado se formalice, desde la Unidad de Extensión, con la Unidad de Extensión del Centro Universitario de Paysandú se coordinarán acciones conjuntas de enseñanza, investigación y extensión, incluyendo el intercambio de estudiantes de la Licenciatura en Historia con sede en Montevideo.

7. Patrimonio material e inmaterial

Este EFI se encuentra en una etapa muy incipiente y se espera su concreción con la presentación y aprobación de la propuesta educativa de grado que la FHCE propone para el Interior (CENUR en construcción del Noreste: Centro Universitario de Rivera y Casa de la Universidad de Tacuarembó).

En la medida en que el espacio educativo de grado se formalice, desde la Unidad de Extensión, con la Unidad de Extensión de la Casa de la Universidad de Tacuarembó, se coordinarán acciones conjuntas de enseñanza, investigación y extensión, incluyendo el intercambio de estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Antropológicas con sede en Montevideo.

Plan de Trabajo 2011 Unidad de Extensión FHCE: *Ciudadanía, Democracia y Reflexión Crítica.*

Espacio de Formación Integral	Líneas de trabajo						Disciplinas involucradas	Cursos involucrados	Cronograma		Interlocutores	
	Educación	Violencias y DDHH	Historia Regional	Patrimonio	Sindicatos	Territorio/Barrial			Otras	Semestre Impar		Semestre Par
Componente Sensibilización "Hacia un Plan de desarrollo de la extensión"							x	Todas las Licenciaturas	Introducción a la Universidad (CBC)	x	x	Programas Plataforma SCEAM
Educación, trabajo, dignidad: Práctica docentes extramuros universitarios	x	x					x	Todas las Licenciaturas y estudiantes de otros servicios.	Práctica Docente (Unidad Opción Docencia)	x	x	Centro Nacional de Rehabilitación (CNR-MI)/ ONG Gurises Unidos
Educación, TIC y Sociedad- Institucionalización Plan Ceibal	x						x	Educación	Planificación Educativa (Lic. Ciencias de la Educación)		x	Formación Docente (IPA); Centro educativo a definir
Memorias Pedagógicas: Archivo de Prácticas y Testimonios de Educadores en la Historia de la Educación en Uruguay	x							Educación; Antropología; Historia; Archivología; Ciencias Comunicación.	Metodología I y II; Historia de la Educación (Lic. Ciencias de la Educación); Antropología Social (Lic. Ciencias Antropológicas); Lenguaje Audiovisual (LICCOM); a definir en Lic. Historia y Archivología.		x	Centro Agustín Ferreiro, Cruz de los Caminos, Canelones.
Relaciones Étnicas	x	x					x	Antropología.	Etnología General (Lic. Ciencias Antropológicas)	x		Centro educativo (Secundaria) a definir
Metodología de la Investigación antropológica en territorio		x		x			x	Antropología.	Metodología de la investigación antropológica (Lic. Ciencias Antropológicas)		x	Instituciones barriales
Mapeo barrial económico y político							x	Antropología. Geografía	Antropología Económica y Política (Lic. En Ciencias Antropológicas)		x	Instituciones barriales

Proyectos de Investigación en Antropología Social							x	Antropología	Taller I y II de Investigación en Antropología Social (Lic. Ciencias Antropológicas)	x	x	Programa Apex-Cerro.	
Enfoques interdisciplinarios sobre violencias y DDHH en América Latina (a coordinar)		x	x					Historia; Antropología; Filosofía; Sociología; Ciencias Políticas.	Seminario Optativo de Grado CEIL- CEIU. Otros cursos Lic. En Historia; otros cursos Lic. Antropología; otros en FCS; otros en Facultad de Psicología; otros LICCOM.			x	
Seguimiento Programa Compromiso Educativo I (a coordinar)	x							Educación.	Teoría y Práctica del Currículo (Lic. Ciencias de la Educación)			x	Programa Compromiso Educativo
Seguimiento Programa II Compromiso Educativo (a coordinar)	x							Antropología	Técnicas de la Investigación Antropológica (Lic. Ciencias Antropológicas)			x	Programa Compromiso Educativo
Reconstrucción historia institucional Sindicatos (a coordinar)					x			Historia; Antropología	A definir Lic. en Historia; otros LICCOM; otros FCS.	x		x	AEBU/ Unión Obreros Curtidores (UOC)
Sindicatos y Literatura (a coordinar)					x			Letras; Ciencias Políticas	A definir Lic. En Letras; otros LICCOM; otros FCS.			x	Unión Nacional de Trabajadores Metalúrgicos y Ramas Afines (UNMTRA)
Historia Regional (a coordinar)			x					FHCE; otras área social.	A definir en el marco de Propuesta educativa grado para el Interior (CENUR en construcción del Litoral: Regional Norte – Salto y Centro Universitario de Paysandú)			x	
Patrimonio material e inmaterial (a coordinar)				x				FHCE; otras área social.	A definir en el marco de Propuesta educativa grado para el Interior (CENUR en construcción del Noreste: Centro Universitario de Rivera y Casa de la Universidad de Tacuarembó).			x	