

Formulario para la presentación de **Informes de Evaluación** de los Espacios de Formación Integral **EFI (2010).**

A- INFORMACION GENERAL

1 - Datos del Servicio Universitario:

Servicio o Sede	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE)
	Magallanes 1577 -Montevideo Tel: (02) 4009623 extension@fhuce.edu.uy www.fhuce.edu.uy

2 - Datos del equipo que la elaboró la propuesta EFIs 2010¹:

Nombre:	Referencia institucional ² :	Participación:
Pilar Chargoña	Tecnicatura de Corrección de Estilo	Integrante del Equipo elaboración EFIs en representación de su Unidad Académica y en articulación con la misma.
Rosana Montequin	Tecnicatura en Turismo	Integrante del Equipo elaboración EFIs en representación de su Unidad Académica y en articulación con la misma.
María Inés Copello	Unidad Opción Docencia	Integrante del Equipo elaboración EFIs en representación de su Unidad Académica y en articulación con la misma.
Natalia Pi Denis	Licenciatura en Biología Humana	Integrante del Equipo elaboración EFIs en representación de su Unidad Académica y en articulación con la misma.
Leticia García Ganchou	Instituto de Antropología	Integrante del Equipo elaboración EFIs en representación de su Unidad Académica y en articulación con la misma.

¹Equipo docente de la Facultad designado en el mes de diciembre 2009 para el diseño de Espacios de Formación Integral a implementarse durante 2010 y para lo cual, el Consejo de Facultad, autorizó la realización de extensiones horarias.

²En la elaboración e implementación de propuestas particulares de las Unidades Académicas, participaron otros docentes, lo que se detalla en la descripción de cada EFI.

Paola Dogliotti	Instituto de Educación	Integrante del Equipo elaboración EFIs en representación de su Unidad Académica y en articulación con la misma.
Silvia Acerenza	Instituto de Ciencias Históricas	Integrante del Equipo elaboración EFIs en representación de su Unidad Académica y en articulación con la misma.
Daniel Vidal	Instituto de Letras	Integrante del Equipo elaboración EFIs en representación de su Unidad Académica y en articulación con la misma.
Fernanda Diab	Instituto de Filosofía	Integrante del Equipo elaboración EFIs en representación de su Unidad Académica y en articulación con la misma.
Gustavo García Lutz	SLEM- CELEX (Centro de Lenguas Extranjeras)	Integrante del Equipo elaboración EFIs en representación de su Unidad Académica y en articulación con la misma.
Mauricio Bruno	CEIU (Centro de Estudios Interdisciplinarios del Uruguay)	Integrante del Equipo elaboración EFIs en representación de su Unidad Académica y en articulación con la misma.
Mariana Viera	CEIL (Centro de Estudios Interdisciplinarios de Latinoamérica)	Integrante del Equipo elaboración EFIs en representación de su Unidad Académica y en articulación con la misma.
Carmen Curbelo	Comisión Cogobernada de Extensión	Acompañamiento del trabajo del Equipo elaboración de EFIs
Nicolás Guigou	Comisión Cogobernada de Extensión	Acompañamiento del trabajo del Equipo elaboración de EFIs
Gustavo Guerrero	Comisión Cogobernada de Extensión	Acompañamiento del trabajo del Equipo elaboración de EFIs
Lucas D´Avenia	Ayudante CSIC en Facultad/ SCEAM	Referente SCEAM (apoyo, seguimiento y asesoramiento durante el proceso de trabajo y en la elaboración de las propuestas). Desde la FHCE, apoyo en la coordinación general.
Carlos Santos	SCEAM	Referente SCEAM (apoyo, seguimiento y asesoramiento durante el proceso de trabajo y en la elaboración de las propuestas).
Valeria Grabino	Asistente Unidad de Extensión	Coordinación general, seguimiento y sistematización.

3 – Aval institucional de la propuesta (en caso necesario adjuntar documentación):

Fecha de aprobación en el Consejo o Comisión Directiva:

Firma del Decano o Director del Servicio

Dr. Álvaro Rico

4- Firma responsable de la Unidad de Extensión

Valeria Grabino
Asistente

La evaluación deberá presentarse impresa (utilizando el presente formulario).
Al mismo tiempo deberá enviarse una copia electrónica a serviciosu@extension.edu.uy El informe deberá presentar el aval de la respectiva Comisión cogobernada, Consejo o Comisión Directiva respectiva, así como la firma del Decano o Director del Servicio.

B - Síntesis de la Evaluación

Caracterizar en no más de dos carillas el funcionamiento de la propuesta de los Espacios de Formación Integral. Enumerar las principales dificultades y potencialidades.

En el marco del Documento del CDC “Para la Renovación de la Enseñanza y la Curricularización de la Extensión” (Octubre 2009), se propuso desde CSEAM, a través de la Red de Extensión la tarea de avanzar en la curricularización de la extensión, diseñando Espacios de Formación Integral (EFI) a ser implementados durante el 2010 en la Facultad. La propuesta fue presentada a los Directores de Departamentos y Coordinadores de Institutos de la Facultad, acordando el armado de un equipo que incluyera representantes de las diferentes Unidades Académicas[1]. Durante el mes de diciembre del 2009, se trabajó en la concreción de un espacio de trabajo con la participación de los referentes de SCEAM y la Comisión Cogobernada de Extensión. El equipo realizó un intenso trabajo durante finales de diciembre y el mes de febrero, en reuniones periódicas generales, sub grupos y en articulación con otros docentes de las Unidades Académicas.

La experiencia fue por demás enriquecedora y constituye en sí mismo, un avance para el desarrollo de la extensión en Facultad. La primera etapa estuvo marcada por actividades de relevamiento de antecedentes de extensión en cada unidad académica e identificación de espacios de trabajo que pudieran servir de “plataforma” para la implementación de EFIs. Esta instancia también arrojó varias propuestas, algunas concretadas en los EFIs presentados, y otras incluidas como proyecciones. La segunda etapa consistió en la elaboración de Espacios de Formación Integral. El intercambio permitió discutir algunos ejes claves en torno a la extensión, identificar dificultades, potencialidades, itinerarios y establecer ciertos acuerdos que permitan avanzar en la delimitación de un horizonte común en torno a la extensión en Facultad.

Como productos del proceso, se elaboraron una (1) propuesta general de Facultad, con un componente sensibilización. Asimismo, algunas Unidades Académicas elaboraron propuestas particulares de EFIs y propuestas que se presentaron como proyecciones, en tanto su implementación supone mayores acuerdos. Se lista a continuación las propuestas implementadas[2].

2.1) EFI de Sensibilización “Hacia un Plan de Desarrollo de la Extensión en FHCE: componente sensibilización”: Módulo de Introducción a las Prácticas de Extensión Universitaria. Implementado en el marco del Curso de “Introducción a la Universidad” del Ciclo Básico durante el Semestre Impar.

2.2) EFI: “Educación- trabajo- dignidad: Práctica Docente Extramuros Universitarios”. Implementado en el marco de la asignatura Práctica docente de la Unidad Opción Docencia (UNOD). Se desarrolló en tres líneas de trabajo durante todo el año:

a- “Concurriendo al LICEO-UTU– ONG Gurises Unidos”

b- “Tendiendo Puentes” junto a los ‘primarios’ del Centro Nacional de Rehabilitación”

c- “¡Qué canario que sos!: la canariedad en Cuchilla Machín Descubriendo realidades- Redimensionando la identidad”.

2.3) EFI en el marco del Proyecto CSIC “Libros digitales: Mi cultura sanducera en la XO” (Instituto de Educación, Licenciatura en Ciencias de la Educación). Se implementó en el marco de la Línea de Investigación “Educación, Tecnologías de la Información y la Comunicación y Sociedad”. El trabajo giró en torno al estudio de la Institucionalización del Plan Ceibal en un enfoque macro-micro. Se trabajó con estudiantes de la asignatura “Planificación Educativa y Metodología de la Investigación II (Licenciatura en Ciencias de la Educación) durante el Semestre Par.

2.4) EFI “Memorias Pedagógicas: Archivo de Prácticas y Testimonios de Educadores en la Historia de la Educación en Uruguay”. Se implementó en el marco de la asignatura Historia de la Educación en el Uruguay; Metodología de la Investigación II (Licenciatura en Ciencias de la

Educación); Antropología Social (Licenciatura en Ciencias Antropológicas); Taller de Audiovisual (Licenciatura en Ciencias de la Comunicación), durante el Semestre Par. Se trabajó en el Centro Agustín Ferreiro, Cruz de los Caminos, Canelones.

2.5) EFI “Seguimiento y Sistematización de la Experiencia piloto FPB Deporte” (FHCE-ISEF). Se implementó en el marco de la asignatura “Teoría y Práctica del Currículum” (FHCE e ISEF) durante el Semestre Par.

2.6) EFI “Pasado Indígena Misionero de Bella Unión: Escritura y Oralidad base del Presente”. Implementado en el marco del Taller I y II de Arqueología, Licenciatura en Ciencias Antropológicas). Se trabajó en la ciudad de Bella Unión (Departamento de Artigas) con estudiantes de Primaria, Secundaria, UTU, adultos mayores y público en general correspondiente a tres áreas: Bella Unión área nuclear, Las Piedras y Las Láminas, durante todo el año.

2.7) EFI “Técnicas de Investigación en Antropología Social y Cultural- Proyecto de Extensión Diálogo y Praxis en torno a los testimonios de la diversidad, Fase III (FHCE- CSEAM)”. Se implementó en el marco de la asignatura de Técnicas de Investigación en Antropología Social (Licenciatura en Ciencias Antropológicas) en dos localidades: 18 de Julio y Chuy (Departamento de Rocha), durante el Semestre Par.

2.8) EFI “Metodología Antropológica”. Se implementó en el marco de la asignatura Metodología de la Investigación Antropológica (Licenciatura en Ciencias Antropológicas) en la Ciudad de Santa Lucía (Departamento de Canelones), durante el Semestre Par. .

2.9) EFI “Taller I de Antropología Social” Se implementó en el marco del proceso de elaboración de proyectos de investigación de la asignatura Taller I en Antropología Social (Licenciatura en Ciencias Antropológicas), durante el Semestre Impar. .

2.10) EFI “Uruguayos ante identidades Africanas y conflictos étnicos”. Se implementó en el marco de la asignatura Etnología General (Licenciatura en Ciencias Antropológicas) durante el Semestre Impar.

Si bien la implementación de los EFIs será evaluada en profundidad, podemos mencionar como potencialidades que todos los EFIs que habían sido diseñados se realizaron, aunque algunos sufrieron modificaciones durante el proceso de trabajo (en cronogramas, en cuanto a la participación de estudiantes previstos o en su carácter, ya sea de sensibilización o de profundización). Asimismo, la coordinación entre los docentes responsables de los EFIs y la Unidad de Extensión fue fluida, trabajando en constante diálogo. Cabe destacar que varios de los equipos de docentes y estudiantes involucrados en los EFIs, comenzaron a sistematizar sus experiencias, presentando reflexiones en el marco de las *“III Jornadas de Investigación y II Jornadas de Extensión de FHCE”*. Como dificultades para la implementación, podemos decir que las propuestas diseñadas para el Semestre Impar, comenzaron tardíamente, alterándose el cronograma previsto. Para el caso del EFI de Sensibilización implementado en el curso de Introducción da la Universidad (Ciclo Básico), y de acuerdo a las fechas de parciales, fue difícil coordinar el componente de “sensibilización en terreno”, que preveía la participación de estudiantes de la asignatura en actividades de los Programas Plataforma. Por último, si bien se realizó un llamado a Docente Ayudante Grado 1 (28 horas, por 4 meses) para el seguimiento, monitoreo y evaluación, de los EFIs, la demora en el proceso de designación, impidió que participara del proceso 2010. Contar con mayor apoyo docente en la Unidad de Extensión, hubiese permitido realizar un seguimiento en profundidad y en terreno de la implementación de los EFIs.

[1] Ver listado en página 2 de este mismo Informe.

[2] De las cinco (5) propuestas de las Unidades Académicas inicialmente presentadas en el Plan de Trabajo 2010 (3 en el Instituto de Educación, 1 en el Instituto de Antropología y 1 en la Unidad Opción Docencia, UNOD) se desprendieron nuevos Espacios de Formación Integral, haciendo un total de nueve (9) Espacios de Formación Integral más la propuesta de EFI general. Durante el mes de Febrero 2011 se realizará la sistematización y evaluación de la implementación.

C –Cuadro de Síntesis³

EFI (Nombre) ⁴	Tipo (Marque con una cruz)		Participación (Cantidades)		Participación de Actores sociales			Alcance geográfico ¿Dónde se realizó?	Articulación con Programas Plataforma			Monitoreo		Evaluación
	S (*)	P (*)	Estudiantes	Docentes	No	Sí	¿Quiénes? ¿Cómo?		No	Si	¿Cuáles?	¿Existió?	¿Se aplicó la Matriz de Integralidad?	
2.1)	x		150aprox.	7		x	Actores involucrados en Programas Plataforma.	Montevideo.		x	PIM, Incubadoras de Cooperativas.	No	No	Si, aunque el componente de sensibilización en terreno no pudo ser aplicado en su totalidad.
2.2)		x	25 aprox.	2		x	ONG Gurises Unidos y Centro Nacional de Rehabilitación.	Montevideo/ Canelones.	x			No	No	Sí.
2.3)		x	14	1		x	Docentes y padres de 13 Centros Educativos rurales y urbanos/ primaria y secundaria.	Paysandú.	x			No	No	Sí.
2.4)		x	20	4		x	Dir., doc, estudiantes y funcionarios del Centro Agustín Ferreiro.	Cruz de los Caminos, Canelones.	x			No	No	Relativamente, dado el escaso tiempo de implementación.

³Esta información será revisada durante la sistematización y evaluación de la implementación de los EFIs. Los datos son aproximados y se basan en la información de la que dispone la Unidad de Extensión en esta etapa.

⁴Numeración de acuerdo al listado de Espacios de Formación Integral en páginas 4 y 5 de este mismo Informe.

2.5)		x	10	4		x	Docentes UTU	Montevideo.	x			No	No	No se logró plasmar el trabajo en territorio por dificultades de gestión de la experiencia piloto por parte de la UTU. Se logró realizar la primera etapa de sensibilización sobre el proyecto y de análisis del nuevo programa
2.6)		x	10	1		x	Población en general, docentes y estudiantes de primaria y secundaria Bella Unión.	Bella Unión (Artigas).	x			No	No	Sí.
2.7)		x	25	5		x	Población en general y referentes del Proyecto Diálogo y Praxis.	Localidades 18 de Julio y Chuy (Rocha).	x			No	No	Sí.
2.8)	x		24	2		x	Vecinos y referentes de Santa Lucía.	Santa Lucía (Canelones)	x			No	No	Sí.
2.9)		x	10	3	x				x			No	No	Sí.
2.10)	x		46	4		x	Docentes y estudiantes de la Escuela Militar (Toledo) y	Toledo (Canelones)/ Montevideo.	x			No	No	Sí.

						Directivos de la Asociación Cultural y Social Uruguay Negro (ACSUN).								
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

S (*) Sensibilización

P (*) Profundización

D - Valoración

Breve reflexión sobre el Rol de las Unidades de Extensión en Relación al desarrollo, monitoreo y evaluación de los EFI

Los EFIs fueron implementados en su totalidad y funcionaron con la coordinación de los docentes responsables.

Desde la Unidad de Extensión, se realizó seguimiento de la implementación y coordinación de los aspectos logísticos (reuniones individuales y generales con docentes responsables; coordinación de salidas al interior; gestión de gastos; organización de Jornada de Intercambio). Si bien se gestionó un llamado a Docente Ayudante Grado 1 (28 horas, por 4 meses) para el seguimiento, monitoreo y evaluación, de los EFIs, la demora en el proceso de designación, impidió que participara del proceso 2010. Se ha coordinado que la Docente designada asuma en el mes de Febrero 2011 a efectos de sistematizar la implementación de los EFIs -de acuerdo a la Matriz de Monitoreo de Integralidad- para la entrega del informe final.

Desde la Unidad de Extensión se coordinaron dos instancias que pueden ser entendidas como de monitoreo y evaluación.

La primera, una Jornada de Intercambio realizada el 16 de setiembre, donde los docentes y estudiantes involucrados en los EFIs implementados durante el Semestre Impar presentaron avances del proceso de trabajo. Se contó con la participación del Decano de Facultad y del Pro Rector de Extensión quien expuso sobre la Integralidad en la UDELAR y desde la Unidad de Extensión, se presentó el proceso de trabajo 2009- 2010 con el objetivo de enmarcar las actividades curriculares en un proceso de trabajo más amplio. Asimismo, se los equipos intercambiaron sobre las potencialidades y debilidades encontradas para la implementación.

La segunda, las “III Jornadas de Investigación y II Jornadas de Extensión de FHCE” realizadas del 22 al 24 de noviembre, donde desde la Unidad de Extensión, se alentó a los equipos a presentar reflexiones en torno a las experiencias de los EFIs y varios presentaron ponencias.

Por último, desde la Unidad de Extensión, se participó de las reuniones del Área Social en torno a la Integralidad organizadas por el Programa de Formación de SCEAM, instancias de intercambio que fueron enriquecedoras del proceso.

E - Otras actividades

Listar otras actividades que se hayan realizado desde el Programa de Extensión del Servicio, además de las vinculadas a los EFI.

Actividad	Tipo (*)					
	E	A	M	S	F	O
Gestión de los recursos de la Unidad de Extensión						x
Difusión y gestión de las Convocatorias de CSEAM a “Actividades de Extensión 2010” y “Proyectos de Extensión 2011”						x
Seguimiento de la ejecución de recursos de Proyectos centrales en FHCE						x
Apoyo en la coordinación de Salidas de actividades de Extensión en FHCE						x
Coordinación de las Jornadas Intercambio sobre los EFIs en FHCE- (FHCE).					x	x
Apoyo en la organización de las “Jornadas Regionales sobre la Formación en Docencia Universitaria. Módulo III: La Formación para la Extensión universitaria. ¿Para qué? ¿Hacia dónde? ¿Hacia quiénes?”, organizadas por la Unidad Opción Docencia de FHCE.					x	x
Co-organización de las “III Jornadas de Investigación y II Jornadas de Extensión de FHCE”.					x	x
Co-organización junto a docentes de SCEAM de las Jornadas de trabajo sobre Desigualdades Sociales y Memoria a cargo de la investigadora argentina Elizabeth Jelin, realizadas en FHCE.					x	x
Apoyo en la organización de la “Charla con Clasificadores” organizada por el Centro de Estudiantes de FHCE junto a la Cooperativa “Juan Cacharpa” en el marco del “Circuito Limpio de FHCE”.						x
Coordinación con Unidad de Extensión de Psicología en actividad de Difusión de la “Convocatoria a Proyectos de Extensión 2011”.						x
Coordinación con Unidad de Extensión de Psicología para el diseño de un Programa de Extensión inter-servicio en torno a la temática de Derechos Humanos para 2011.						x
Coordinación con Unidad de Extensión de Licenciatura en Ciencias de la Comunicación para el diseño de un Proyecto de Extensión en conjunto con AEBU para 2011.						x
Seguimiento de la Publicación del Proyecto de Reconstrucción de la Historia Institucional de la Unión de Obreros Curtidores (UOC) en conjunto con docentes responsables y docentes de SCEAM, Sello Editorial.						x
Participación en Diagnóstico Participativo de Montevideo Rural, a solicitud de la Sociedad de Fomento y Defensa Agraria de Paso de la Arena a SCEAM. Co-coordinación y diseño del trabajo junto a equipo interdisciplinario. Se coordinó con Grupo de Estudios Rurales (CEIL-FHCE), la participación de docente y estudiantes.		x				x

(*) Ver Anexo

Códigos:

- E: Extensión
- AM: Actividades en el Medio
- A: Sistematización
- F: Formación
- O: Otras

F - Informe económico

Resumen presupuestal de la utilización de los recursos económicos (de la partida de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio) para 2010.

Sueldos	
Descripción	Monto (pesos uruguayos)
Docente Grado 2, 20 hs// 12 meses (Cargo Asistente, Coordinación Unidad de Extensión)	148.426
Docente Grado 1, 28 hs// 4 meses (Cargo Ayudante, Unidad de Extensión, implementación EFIs) ⁵ .	56.688,37
Aportes docentes	16.630,63
Total Sueldos	221.745

Gastos	
Descripción	Monto
Implementación de los Espacios de Formación Integral (gastos materiales, gastos de traslado, alojamiento y alimentación).	65.708
Rubros aún sin ejecutar ⁶	29.326
Total Gastos	95.034

Inversiones	
Descripción	Monto
No se realizaron.	

⁵ Se reservarán los fondos para 2011 de modo de tomar posesión desde el 1ero. Febrero 2011, por cuatro meses.

⁶ La implementación de los EFIs supuso menos gastos que lo que inicialmente estaba presupuestado en los Planes de Trabajo. Actualmente, se evalúa el uso de estos fondos en compra de materiales para la Unidad de Extensión y para el cierre de las Actividades de los EFIs, lo que será informado a CSEAM a la brevedad.

Toda la información proporcionada en este formulario tendrá carácter de Declaración Jurada de acuerdo a lo previsto en el Artículo 239 del Código Penal entre otras disposiciones.

Fecha de recepción

Firma

PARA USO INTERNO DEL SERVICIO CENTRAL DE EXTENSIÓN
Y ACTIVIDADES EN EL MEDIO

	Formulario completo con firma del responsable, y del (de la) Decano (a) o Director (a)
	Carta aval fundamentado de la Comisión Co-Gobernada, Consejo o la Comisión Directiva

ANEXO

1- Tipo de actividades desarrolladas.

Clasifique cada una de las actividades cumplidas en 2010 dentro de las categorías: “Extensión”, “Actividad en el Medio”, “Sistematización”, “Formación” u “Otra”. En éste último caso, aporte su propia categoría.

Tome como referencia las siguientes definiciones:

Extensión: Proceso dialógico y bidireccional”, {que busca} “la colaboración entre actores universitarios y actores sociales, en un pie de igualdad, dialogando y combinando sus respectivos saberes al servicio de objetivos socialmente valiosos, con prioridad a los problemas de los sectores más postergados.”

Tomado del documento “Para la renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión y las actividades en el medio” Taller sobre renovación de enseñanza y curricularización de la extensión”, aprobado por el Consejo Directivo Central de la Universidad de la Rrepública el 27 de octubre de 2009.

Actividades en el Medio: Comprenden toda otra actividad relacionada con población, en la que el enfoque tiende a ser unidireccional y pretende dar respuesta a demandas puntuales. Por ejemplo, actividades de asistencia, difusión o divulgación científica y procesos de transferencia tecnológica.

Tomado del documento “Definición de la Extensión y actividades en el medio; relaciones de la extensión con enseñanza e investigación”, preparado para el “Taller sobre renovación de enseñanza y curricularización de la extensión”, julio 2009.

Sistematización: Proceso de reflexión crítica sobre las experiencias de extensión universitaria, realizado con participación de los actores involucrados. El concepto de sistematización se diferencia del de evaluación y del de investigación, si bien contiene elementos de ambos. Su énfasis está en el proceso más que en los resultados de una práctica, y su objetivo central es generar aprendizajes colectivos sobre la experiencia y su sentido singular.

Tomado del documento "Bases del Llamado a proyectos de Sistematización de Experiencias de Extensión Universitaria", Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, marzo 2009.

Formación: Cualquier instancia formal en la que se desarrolla un proceso de enseñanza y aprendizaje, que pueda combinar actividades en el aula con experiencias a terreno.