



## Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Seminario: "Formas escolares y posiciones docentes en la producción del derecho a la educación en el Uruguay actual".

### Área Temática:

- Departamento de Enseñanza y Aprendizaje
- Departamento Pedagogía, Política y Sociedad

Semestre: Par

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
<b>Responsables del curso</b>	Prof.	Pablo Martinis	Pedagogía, Política y Sociedad
	Prof. Agregada	Eloísa Bordoli	Enseñanza y Aprendizaje
	Prof. Adjunto	Felipe Stevenazzi	Pedagogía, Política y Sociedad
<b>Encargados del curso</b>	Prof.	Pablo Martinis	Pedagogía, Política y Sociedad
	Prof. Agregada	Eloísa Bordoli	Enseñanza y Aprendizaje
	Prof. Adjunto	Felipe Stevenazzi	Pedagogía, Política y Sociedad
	As. Marcelo Morales; Stefanía Conde; As. Silvina Páez, Ay. Anabela Paleso, As. Gabriela Rodríguez (Integrantes del Programa de Investigación de CSIC). Otros integrantes del Programa de Investigación de CSIC		

El total de Créditos corresponde a:

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>60 horas</b>
<b>Trabajos domiciliarios</b>	<b>SI</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>SI</b>
<b>Trabajos de campo</b>	<b>SI</b>
<b>Monografía</b>	<b>SI</b>
<b>Otros (describir)</b>	<b>-</b>
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>12</b>

<b>Permite exoneración</b>	<b>NO</b>
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso:

<b>Teórico - práctico</b>	<b>Asistencia obligatoria</b>	<b>SI</b>
---------------------------	-------------------------------	-----------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Cupos, servicios y condiciones: 10, estudiantes del Área Social y Artística
--	----	---

**Forma de evaluación:**

El Seminario se gana con asistencia y dos parciales que den cuenta de los avances del trabajo de investigación y /o un informe de investigación final.

**Conocimientos previos requeridos/recomendables:**No corresponde.

**Objetivos:**

El seminario tiene como finalidad presentar los primeros hallazgos del Grupo de investigación CSIC, "Formas escolares y posiciones docentes en la producción del derecho a la educación en el Uruguay actual", así como promover la inscripción de los estudiantes en la dinámica de investigación.

Los objetivos del seminario son:

- 1.- Indagar acerca de los modos en que las políticas de inclusión educativa afectan y/o ponen en tensión componentes de las formas escolares en la última década.
- 2.-Caracterizar y analizar las alteraciones a las formas escolares desarrolladas por los colectivos docentes a nivel de centros que promueven mayores niveles de inclusión educativa en el último lustro en educación primaria y media básica.
- 3.- Analizar las posiciones que asumen los docentes ante los problemas de extraedad, desafiliación y aprendizajes de baja intensidad existentes en educación primaria, y media básica, así como ante las propuestas de inclusión impulsadas por las autoridades y las desarrolladas por los colectivos docentes.

**Contenidos:**

**- Módulo 1: Educación, (des)igualdad y políticas de inclusión.**

1.1 Introducción a los principales debates teórico – conceptuales sobre las relaciones entre educación e igualdad en la Modernidad. Igualdad de posiciones e igualdad de oportunidades. Afectaciones y desarrollos particulares en el campo educativo de Uruguay.

1.2 Igualdad y educación: La igualdad como punto de partida.

1.3 Políticas de inclusión educativa. Alteraciones y continuidades. Diseños, implementación y desafíos.

**- Módulo 2: Formas escolares y propuestas curriculares.**

2.1 Gramática escolar y forma escolar. Conceptualizaciones y discusiones actuales.

2.2 La forma escolar moderna en Uruguay. Componentes y relaciones: espacios, tiempos y sujetos de la educación.

2.3 Paisaje curricular actual en Educación Básica: tensiones entre lo universal y lo particular. Dispositivos, sujetos y circulación del conocimiento.

2.5 Discursos curriculares e interpelación.

### - Módulo 3: Posición docente y alteraciones escolares

3.1 Posición docente: conceptualizaciones y debates actuales.

3.2 Micropolítica y política desde el cotidiano escolar.

3.3 Nuevas formas y alteraciones escolares.

#### **Bibliografía básica:**

-Bordoli, E. (2019). "Configuración de nuevas posiciones docentes en el marco de los programas socioeducativos de la última década en Uruguay" en Revista de Estado y Políticas Públicas de FLACSO Argentina: Agendas de Políticas Educativas en América Latina (en prensa).

-Bordoli, E. & Conde, S. (2018). "Inclusión educativa y alteraciones al formato escolar tradicional" en Anales del VIII Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas (VIII EIPE), Universidade Federal Do Rio Grande Do Sul, AUGM, Porto Alegre.

-Dussel, I. (2014). "A montagem da escolarização: discutindo conceitos e modelos para entender a produção histórica da escola moderna". Revista Linhas, Florianópolis. Jan. /jun. 2014. (15) 28, 250-278.

-Martinis, P. y Falkin, C. (2017). "Aspectos pedagógicos y de política educativa involucrados en los procesos de universalización del derecho a la educación". En Cirstóforo, A.; Martinis, P.; Míguez, M. Y Viscardi, N. (2017) (comps.). Derecho a la educación y mandato de obligatoriedad en la enseñanza media. La igualdad en cuestión. Montevideo: UdelaR.

-Martinis, P. (2016). "Aproximación a los usos del significante inclusión educativa en la formulación de políticas educativas en Uruguay (2005-2015)". En Martignoni, L. y Zelaya, M (Comp) Diálogos entre Argentina, Brasil y Uruguay. Sujetos, políticas y organizaciones en educación. Buenos Aires: Editorial Biblos.

-Pineau, P. y Birgin, A. (2015). "Posiciones docentes del profesorado para la enseñanza secundaria en la argentina: una mirada histórica para pensar el presente". Teoria e Prática da Educação, 18(1), 47-61.

-Southwell, M., & Vassiliades, A. (2014). "El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas". Revista Educación, Lenguaje y Sociedad. Diciembre 2014, (XI) 11, 163-187.

-Stevenazzi, F. (2017). "Un punto de partida en la igualdad de las inteligencias", en Revista Políticas Educativas, Santa María, v. 10, n. 2, p. 67-80.

-Terigi, F. (2010). "El saber pedagógico frente a la crisis de la monocromía". En Frigerio, G. & Diker, G. (comps.) (2010) Educar: saberes alterados (pp. 99-110). Paraná: Del estante-Fundación La Hendija.

-Vincent, G., Lahire, B. y Thin, D. (2001) "Sobre a história e a teoria da forma escolar" Educacao em Revista. Belo Horizonte.