



EFI 2018

Espacios de Formación Integral (EFI) - 2018

Programa

Nombre del EFI: Prácticas colectivas de participación
Número de edición del EFI en FHCE: 01
ANUAL (inscripción en dos semestres)
Vinculado al Curso de Educación permanente: Planificación-gestión integrada y participativa (o)
Otros servicios participantes: FADU e ISEF
Carga horaria HORAS TOTALES: 90hs. Horas teóricas/aula: 36hs (12*3hs, según curso EP 2017) Horas planificación: 18hs Horas campo: 18hs. A ajustar según intercambio con experiencias, pudiendo integrar horas teóricas-aula o de planificación con horas campo Horas trabajo domiciliario: 18hs Otras: - Asistencia: Obligatoria: SI

Docente(s) referente(s) del EFI:				
Nombre y Apellidos	Grado	Teléfono	Correo electrónico	Servicio/Área
Yamandú Acosta	5	24034425	yamacoro49@gmail.com	FHCE
Walter Morroni	honorario	092350412	walter.morroni@gmail.com	FHCE
Otros docente(s) participantes:				
Liber Benítez	2	098645607	liberbenitez.86@gmail.com	ISEF
Miguel Fascioli	3	099237086	miguelfascioli@gmail.com	FADU
Lucía Fabra	2	098860125	fabralucia@gmail.com	ISEF
Nelson Scartaccini	-	099943327	scartanelson@gmail.com	MEC

CUPO Estudiantes por carrera:	
1	Antropología

2	Educación	
3	Filosofía	
4	Historia	
5	Letras	
6	Lingüística	
7	TUCE	
8	TUILSU	
9	TUPBC	
10	Turismo	
11	Área social	
12	Otros servicios	máximo 20
		40 en total

Participaran estudiantes de:

FADU, ISEF, FIC, CURE, CCSS, Psicología y actores no universitarios, CFE

Actores no universitarios participantes:

	Tipo	Nombre
Sociales (*)	otros	Espacio de Gestión del Parque Público Punta Yeguas. Participantes de las experiencias de participación colectiva.
Institucionales (**)	otros	P.T.I. Cerro

(*) Tipo de actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.

(**) Tipo de actores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales, policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

Ubicación geográfica:

Departamento/s	Montevideo
Barrio/s- Zona/s - Paraje/s	Para la edición 2018 se estableció contacto con actores de la zona oeste, sin que esto sea excluyente a otras experiencias que se puedan vincular en el transcurso del EFI.

Reconocimiento curricular:

Modalidad en caso que corresponda Curso obligatorio, Curso optativo o electivo, Curso extracurricular, Pasantía o Práctica pre profesional u otra (Especificar)	Cantidad de créditos sugeridos y avalados por la Com. de carrera respectiva si corresponde (Especificar en caso de que estos créditos hayan sido aprobados por Comisión Académica de Grado en ediciones anteriores – No. de Expediente)
Curso de Educación Permanente, optativo o electivo dependiendo de la trayectoria del inscripto	6 + 6 (por semestre)

Objetivos del EFI

Objetivo general:

Producir conocimiento respecto a las prácticas colectivas de participación desde la potencialidad que suponen los espacios de formación integral en un triple anclaje (interdisciplina, integralidad de las funciones universitarias y diálogo de saberes en territorio)

Objetivos de formación:

Acercar a los/as participantes a experiencias concretas en la región y, a través de la interacción,

problematizar sus prácticas de participación colectivas.

Objetivos académicos

Problematizar las diferentes prácticas colectivas de participación con la finalidad de dinamizar procesos creativos y experimentar desde allí las transformaciones de los campos en diálogo.

Generar instancias de producción colectiva de conocimiento desde las miradas disciplinares en diálogo con las experiencias territoriales acerca de la participación como práctica colectiva.

Objetivos de contribución a la comunidad

Aumentar y desarrollar capacidades para actuar en procesos decisorios vinculados a las políticas públicas y la toma de decisiones en procesos socio-gubernamentales.

Promover espacios de búsqueda de respuestas creativas a las demandas emergentes de cada espacio de participación.

Problematizar y construir conocimiento vinculado a las formas en las que la participación colectiva dialoga con las herramientas metodológicas en el contexto de cada práctica.

Objetivos específicos para 2018

Introducir a los/as participantes del EFI en la concepción metodológica de Planificación-Gestión integrada y participativa, a través de reflexiones conceptuales, discusión metodológica y prácticas colectivas.

Problematizar la perspectiva metodológica para que pueda ser tenida en cuenta de acuerdo a cada contexto reconociendo límites y potencialidades de la misma.

Definir una nueva etapa del proyecto-escuela de participación popular en políticas públicas en red (Módulo 2)

Interactuar directamente con la Mesa Social del PTI y con la experiencia del Parque Público Punta Yeguas.

Fundamentación y Antecedentes

Este grupo parte de una hipótesis: que existe una necesidad de aumentar y mejorar la calidad de la participación en la toma de decisiones sobre el proyecto social para mejorar la democracia. Retomando aportes de la concepción metodológica planificación-gestión integrada y participativa (con experiencias en diversos países de América Latina en las últimas cuatro décadas), se centra en pensar alternativas en cuanto al saber-hacer, con eje en la recuperación de sentido y gobierno del proyecto social-comunitario, a través de la revisión de las prácticas colectivas de participación en la toma de decisiones.

Teniendo en cuenta que la herramienta metodológica propuesta, es un instrumento con la capacidad característica de construirse colectivamente; además de poder adecuarse a distintas situaciones y prácticas, a partir de la visualización de un problema por parte de varios actores que asumen el problema como de todos, en lugar de uno en relación al problema. Lo que se coloca es la resolución del problema de manera colectiva en la diversidad de opiniones, lo que enriquece aún más la práctica que se lleve a cabo, compartiendo la responsabilidad en la acción social.

Desde esta perspectiva, nuestro equipo ha estado trabajando -con diferentes conformaciones- desde el año 2012 a partir de la presentación de un proyecto de investigación sobre una experiencia de gestión asociada a la CSIC. Desarrolla desde entonces propuestas de formación vinculadas con la concepción metodológica planificación-gestión (2013, 2014, 2015, 2016 y 2017) y formó parte del

proyecto-escuela de participación popular en políticas públicas en red (Módulo 1, 2014) en conjunto con la Intendencia de Montevideo, el Ministerio de Educación y Cultura, el Espacio de Gestión del Parque Público Punta Yeguas y el ISEF (Instituto Superior de Educación Física). Colabora y participa de experiencias prácticas y colectivas de participación en la toma de decisiones territoriales (2014 a 2017). Y ha desarrollado articulaciones con el Núcleo Interdisciplinario Pensamiento crítico en América Latina y sujetos colectivos del Espacio Interdisciplinario de la Universidad de la República.

Durante el presente año el grupo colaboró en el diseño de los talleres de planificación participativa para el Parque Público Punta Yeguas realizados en la IMM con la comunidad y los técnicos involucrados y actualmente está llevando adelante el curso de Educación Permanente Interservicios (FHUCE, FADU, ISEF) "planificación-gestión integrada y participativa" que, además de compartir algunos aportes centrales de la concepción metodológica Planificación-Gestión integrada y participativa, se involucró directamente con el grupo promotor del Parque Rivera Durandó.

En relación a los servicios que participan se encuentran realizando propuestas puntuales de actividades en el medio y proyectos de extensión y sistematización de experiencias.

Desde el ISEF y CEIL se participa como actor participante del espacio de gestión del parque público punta yeguas desde el 2007 a la fecha.

En ese recorrido se han realizado prácticas docentes, cursos, tareas de extensión y actividades en el medio que se enmarcan en las posibilidades de pensar las disciplinas y miradas universitarias en territorio reconociendo procesos y actores que hacen que las producciones se modifiquen y tomen un sentido particular en el contexto específico.

En este sentido hay cursos curriculares de ISEF que articulan y se desarrollan en territorio siendo un antecedente de curricularización que se puede tomar por otros servicios universitarios. El curso interservicios mencionado anteriormente es un ejemplo de ello.

Dispositivo de evaluación

La evaluación será un fin en sí mismo, a modo de autoevaluación y mediante una producción colectiva se pretende evidenciar los aprendizajes puestos en juego por su participación en el EFI.

Descripción de actividades previstas y cronograma para 2018

	MARZO-ABRIL	MAYO-JUNIO	JULIO-AGOSTO	SET-OCT	NOV-DIC
M0					
M1					
M2					
M3					
M4					
	Registro (se busca la realización de un registro de cada momento)				

M0. Planificación del trabajo, organización de equipo docente.

En una primera instancia se pretende fortalecer el vínculo del equipo docente con las experiencias ajustando en conjunto las principales líneas de acción y metodologías de abordaje de la problemáticas

planteadas inicialmente. Definiendo en esta etapa los tiempos y espacios de la participación en forma coordinada.

M1. Seminario teórico-metodológico y actividades de planificación del trabajo en territorio

Definición del marco conceptual para la intervención y ajustes metodológicos

Se involucra a los estudiantes y a las experiencias con la problemática a abordar en conjunto, desde una perspectiva de encuadre teórico y de problemáticas o abordajes generales. Pueden incluirse representantes de la experiencia (grupo motor)

M2. Trabajo con las experiencias (PTI-Cerro).

Se atiende a los tiempos/problemáticas concretas de la experiencia, trabajando con la familia de metodologías de Planificación Gestión Integrada y Participativa y sus etapas.

M3. Profundización del trabajo en territorio.

No necesariamente es realizable, se determinará en función a la evaluación de la necesidad de profundizar el proceso con alguna experiencia en particular.

Se promoverá a modo de profundización o continuidad del EFI, pudiendo transformarse en un proyecto de extensión, etc que asegure la continuidad.

M4. Sistematización, evaluación y puesta en común.

Etapas de evaluación y sistematización del proceso entre todos los actores involucrados. Estudiantes, Docentes, participantes de la/s experiencia/s.

Como ejes transversales el colectivo estará en diálogo con diferentes experiencias de referencia y programas de la universidad que colaboren en el abordaje de la temática desde el anclaje territorial y académico que mantienen.

En este sentido la experiencia del Parque Público Punta Yeguas por el reconocimiento hacia la forma de gestión asociada por parte del Estado se vuelve un actor de fundamental importancia.

En relación a la Universidad de la República se promoverá desde el comienzo un diálogo directo con el Programa APEX-Cerro que pueda potenciar las articulaciones y la presencia de diversos grupos estudiantiles en los cursos y espacios de diálogo propuestos.