CURSO EDUCACIÓN PERMANENTE 2017

“Educación de Personas Jóvenes y Adultas:
introducción a un marco teórico-metodológico específico”

Nombre docente responsable:

Jorge Camors

Días y horarios propuestos:

Martes de 9.30 a 12.00 horas

Comienzo: 8 de agosto y finaliza 27 de setiembre

Carga horaria: 20 horas

Destinatarios:

Trabajadores de la educación de personas jóvenes y adultas en los diferentes programas y proyectos del sector público y privado, en las diferentes funciones que desempeñen.

Objetivos:

a) Actualización sobre la EPJA: antecedentes y situación actual.
b) Introducción a una formación específica.
c) Identificación de las tensiones y desafíos del trabajo educativo con personas jóvenes y adultas.

Programa:

1.- Antecedentes de la educación de personas jóvenes y adultas. Las seis CONFINTEAs de UNESCO, desde 1949 a 2009.

1.1.- Informes y Declaraciones

1.1.1.- Coombs y Faure.

1.1.2.- Nairobi y Jomtien.

1.2.- CONFINTEAs:

1.2.1.- VI CONFINTEA en Belem 2009.

1.2.2.- Conferencia preparatoria a América Latina en México 2008.

1.2.3.- El proceso preparatorio en Uruguay.

2.- La educación de personas jóvenes y adultas en Uruguay.

2.1.- La EPJA en la Ley General de Educación del año 2008.

2.2.- Situación actual y desarrollo en nuestro país desde el año 2005.

2.2.1.- La educación de jóvenes y adultos de ANEP.

2.2.2.- La educación no formal de personas jóvenes y adultas del MEC.

2.2.3.- La EPJA “no reconocida” en CES, UTU, MIDES, INEFOP, MGAP y otros.

3.- Principales elementos para la construcción de un marco teórico de la EPJA.

3.1.- Educación Permanente, Educación para Todos, Educación y Aprendizaje para todos, a lo largo de toda la vida.

3.2.- Los supuestos de políticas públicas en general y de política educativa en particular, que requiere el desarrollo de la EPJA.

3.3.- Los sujetos de la educación. La persona joven y la persona adulta.

3.4.- La relación educativa necesaria y posible a proponer.

3.5.- Las tensiones entre las necesidades sociales (políticas, legales, institucionales) y las necesidades, intereses y problemas de las personas.

4.- Principales aspectos de tener en cuenta en la metodología del trabajo educativo con personas jóvenes y adultas.

4.1.- Los contenidos generales (mínimos y básicos establecidos) y los contenidos “particularizados” en función del contexto y los participantes.

4.2.- Administración de los tiempos y espacios en función de los procesos grupales e individuales.

4.3.- La planificación.

5.- Procesos educativos y aprendizajes en las personas jóvenes y adultas.

5.1.- Cómo se aprende?

5.2.- Cómo se enseña para que el otro aprenda?

5.3.- Las tensiones y los límites entre la educación y la enseñanza.

6.- La evaluación en el marco de una concepción formativa y de educación a lo largo de

toda la vida.

6.1.- Valoración para promover la continuidad; orientadora de logros y de dificultades a superar.

7.- El perfil del profesional de la educación con personas jóvenes y adultas.

7.1.- Los perfiles de los diferentes profesionales de la educación: Maestro, Profesor, Maestro Técnico, Educador Social, Lic. en Educación Física, Lic en Educación.

7.2.- Particularidades en la educación formal y en la educación no formal.

Bibliografía:

- Jackson, P.W., "¿Qué es la educación?", Paidós, Buenos Aires, 2015.
- Sirvent, M.T., "Educación de adultos: investigación, participación, desafíos y contradicciones", Miño y Dávila, Buenos Aires, 2008.
- Moreno, M., "Educación de jóvenes y adultos: entre vínculos pedagógicos y emancipación intelectual", La Hendija, Paraná, 2015.
- AAVV, "Pedagogía Social y educación social. Reflexiones sobre las prácticas educativas en Brasil y Uruguay", FHCE/UDELAR – UEM, Montevideo, 2016.
- Perrenoud, P., "La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas", Colihue, Buenos Aires, 2010.
- Rivero, J., "Educación y actores sociales frente a la pobreza en América Latina", CEAAL/CLADE, Lima, 2008.
- Ireland, T.D. y Spezia, C.H. (Orgs.), "La educación de adultos en retrospectiva. 60 años de CONFINTEA", UNESCO, Brasilia, 2014.
- Cabello Martínez, M.J. (Coord.), "Educación de personas jóvenes y adultas en Iberoamérica", Ministerio de Educación y Ciencia de España y Universidad Complutense de Madrid, 2006.
- Dirección Sectorial de Educación de Jóvenes y Adultos, "Intersecciones. Revista de Educación de Personas Jóvenes y Adultas", www.anep.edu.uy
- MEC/Educación/Educación No Formal, Revista *ENF*oques, www.mec.gub.uy
- dvv international, Educación de adultos y desarrollo, www.dvv-international.de
- CREFAL, Revista Interamericana de educación de adultos. www.crefal.edu.mx