



**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Carrera: Todas**

**Unidad curricular: Integración a la vida académica**

**Área Temática: Materia común a todas las carreras del primer año (Plan 2014 y Plan 2010 Filosofía )**

**Semestre:** Impar y Par

**Responsable del curso:** Profa. Adj. Gabriela Esteva, Unidad de Apoyo a la Enseñanza

**Encargado del curso:** Profa. Adj. Gabriela Esteva, Unidad de Apoyo a la Enseñanza

**Otros participantes del curso:** Biblioteca y Prof Robert Calabria (Filosofía)

**El total de Créditos corresponde a:**

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>10 horas</b>
<b>Trabajos domiciliarios</b>	<b>SI</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>SI</b>
<b>Trabajos de campo</b>	<b>NO</b>
<b>Monografía</b>	<b>NO</b>
<b>Otros (describir)</b>	
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>2</b>

<b>Asistencia</b>	<b>Obligatoria 75% actividades</b>
-------------------	------------------------------------

<b>Permite exoneración</b>	<b>SI (excepto estudiantes de Filosofía)</b>
----------------------------	--

**Forma de evaluación :**

**1-** 75% asistencia (4 clases)

**2-** Haber realizado la ficha bibliográfica.

**3.-** En el caso de los estudiantes de Filosofía que deben lograr 1 créditos más (ver plan de estudios) se agrega una actividad de análisis de la estructura de un texto filosófico

## **Objetivos de formación:**

El propósito general del curso es colaborar en el acercamiento e integración de los estudiantes al ámbito universitario. Para ello se brindará un panorama inicial sobre fines, valores y sentido de la enseñanza Universitaria enfatizando los valores de gobierno democrático y libertad de cátedra. En segundo lugar se proveerá la información en torno a la nueva institucionalidad creada a partir de la Segunda Reforma (Nueva Ordenanza de grado) mirando con sentido crítico las continuidades y los cambios en la cultura universitaria. En tercer lugar orientar a los ingresantes en las propuestas formativas de las carreras así como introducirlos en la dinámica general institucional. Por último aportarles herramientas básicas que los introduzcan en el proceso de alfabetización universitaria<sup>[1]</sup>

## **Contenidos:**

### I) Módulo I (1 clase )

- Presentación del programa

- El cogobierno

Antecedentes históricos. Organización de la toma de decisiones en la Universidad. Organismos. Integración. La participación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

La Facultad de Humanidades: Organismos de cogobierno. Integrantes y funciones. El papel de las comisiones de carrera

- Los nuevos planes de estudio y la nueva actitud del estudiante frente a su formación

Perfil del egresado, tipos de organización plan de estudios, tipos de unidades formativas. Presentación de los principios y orientaciones comunes a las licenciaturas y tecnicaturas.

### II) Módulo II (1 clase )

Búsqueda bibliográfica

Presentación de Biur y de la Biblioteca de FHCE

Herramientas para la búsqueda bibliográfica. Distintos repositorios virtuales

Citado y parafraseo. Criterios y normas

### Módulo III ((3 clases)

Alfabetización universitaria: elementos básicos de los diversos usos del lenguaje en la

facultad de humanidades

- Estrategias para la comprensión de un texto académico: lectura primaria, lectura de inspección y lectura analítica.
- Los diversos ámbitos de uso de la lengua y la pluralidad de reglas que los regulan.
- El proceso previo de trabajo del estudiante para el momento de la evaluación: la ficha de resumen
- El problema del plagio

### **Estrategias de enseñanza**

En términos generales los docentes articularán la exposición teórica con la participación de los estudiantes en clase y/o en actividades propuestas en EVA.

### **Bibliografía básica**

Buchbinder, Pablo, (2010) Historia de las universidades argentinas. Buenos Aires:. Ed. sudamericana. Pp92-130

Integrantes CDC Universidad Recuperado de:

[http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageId/569#heading\\_1956](http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageId/569#heading_1956)

Integrantes del co-gobierno de la FHCE. Recuperado de:

<http://www.fhuce.edu.uy/index.php/institucional/cogobierno/consejo-de-facultad>

<http://www.fhuce.edu.uy/index.php/institucional/cogobierno/asamblea-del-claustro/integrantes>

Ley orgánica 1958. Recuperado de:

<http://www.fing.edu.uy/sites/default/files/2011/3196/leyorganicaudelar.pdf>

Narvaja de Arnoux, E., M. Di Stefano y C. Pereira (2002) La lectura y la escritura en la universidad. Buenos Aires: EUDEBA.

Oddone, Juan; Paris, Blanca, (1995) Historia de la Universidad de la República.

Recuperado de <http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageId/98>

Udelar, (2011) Ordenanza de Grado. Recuperado de:

<http://www.cse.edu.uy/sites/www.cse.edu.uy/files/documentos/ORDENANZA%20DE%20GRADO-DEFINITIVA%20Oct2011.pdf>

Udelar, (1998) Breve Historia de la Universidad, Recuperado de:

<http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageId/98>

Adler, M. y Van Doren, Ch[1996] : Cómo leer un libro. Una guía clásica para mejorar la lectura. Madrid: Debate

Weston, A.(1994) Las claves de la argumentación. Barcelona : Ariel.

**Año 2016**

---

[1] Se trata de estrategias que contribuyen a facilitar la inclusión de las/los estudiantes en el ámbito académico a través del apoyo al abordaje de problemas de lectura y análisis de textos y el estudio en el marco universitario