



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Ciencias de la Educación

Unidad curricular: Seminario I. “Políticas de inclusión educativa, gobierno de la pobreza y alternativas pedagógicas en Uruguay (2005 - 2015)”

Área Temática: No corresponde  
Plan 91

Semestre: 7to.

Responsable del curso: Prof. Agreg. Pablo Martinis

Encargado del curso: Prof. Agreg. Pablo Martinis

Otros participantes del curso: Integrantes de la Línea de Investigación “Alternativas pedagógicas y educación en Uruguay y América Latina”

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	96 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	NO
Trabajos de campo	SI (15 hs.)
Monografía	SI
Otros (describir)	
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>19</b>

Asistencia	Obligatoria
------------	-------------

Permite exoneración	NO
---------------------	----

**Forma de evaluación (describa):** El curso se gana con la presentación de un diseño de Monografía o Investigación y se aprueba con la presentación de la Monografía o el diseño de Investigación.

**Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):** no corresponde

**Objetivos:**

1. Presentar las políticas de inclusión educativa como objeto de análisis de la investigación educativa en Uruguay.
2. Introducir a los estudiantes en el abordaje de los estudios en torno a la *gubernamentalidad* desde su potencialidad para el análisis de los fenómenos educativos.
3. Trabajar la categoría *gobierno de la pobreza* como clave de lectura para el análisis de las políticas sociales y educativas en Uruguay.
4. Trabajar la noción *alternativas pedagógicas* y discutir su potencialidad para abordar aspectos de la realidad educativa uruguaya contemporánea.
5. Identificar y analizar experiencias educativas que presenten aspectos alternativos en cuanto a las nociones de sujeto de la educación, tiempo pedagógico y espacio educativo.

**Contenidos:**

1. **Las políticas de inclusión educativa en Uruguay.** Principales características y desarrollo de las mismas. Los estudios sobre inclusión educativa en Uruguay.
2. **Educación y gobierno de la pobreza.** Potencialidad del marco de análisis de los estudios sobre gubernamentalidad para el análisis de las políticas sociales y educativas. Biopolítica y educación.
3. **Perspectivas teóricas para pensar la constitución de alternativas pedagógicas.** El Análisis Político del Discurso y la noción de “imposibilidad de la sociedad”. La categoría “alternativas pedagógicas” y el desarrollo de un discurso pedagógico moderno en Uruguay.
4. **Algunas posibles dimensiones de análisis de las políticas de inclusión educativa.** Relaciones entre educación y contexto. Los tiempos y los espacios educativos en la construcción de modelos pedagógicos. Los sujetos de la educación y su relación con la cultura. Tensiones y posibilidades de articulación entre educación formal y educación extraescolar. La tensión focalización / universalidad en las políticas de inclusión educativa.
5. **Análisis de construcciones de sentido en educación desde la perspectiva de las alternativas pedagógicas.** Las formas de constitución de los sujetos de la educación. El lugar del conocimiento: sus procesos de selección y distribución. La construcción de propuestas educativas: intencionalidad educativa y objetivos mediatos e inmediatos. Metodologías y técnicas para el desarrollo de prácticas educativas.
6. **Análisis de experiencias y prácticas educativas.** Estudio y sistematización de prácticas educativas a partir del marco conceptual abordado en el Seminario.

**Bibliografía básica:** (incluir únicamente diez entradas)

1. Buenfil, Rosa Nidia (1990). Análisis de discurso y educación, México, Documentos DIE 26. Disponible en: [http://www.uv.mx/blogs/uvi/files/2008/10/unidad-3\\_2buenfil.doc](http://www.uv.mx/blogs/uvi/files/2008/10/unidad-3_2buenfil.doc)
2. De Marinis, P. (2002). Ciudad, cuestión criminal y gobierno de poblaciones. Revista Política y Sociedad, Madrid (v.39, n.2), 319 - 338. (Disponible en la Plataforma del curso). Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/POSO0202230319A>
3. Flous, C. (2015). Una aproximación al análisis del discurso, en políticas y programas de inclusión educativa en la enseñanza media básica en el Uruguay (2005-2012), En: Políticas Educativas, v. 8, no. 2. Disponible en: <http://seer.ufrgs.br/index.php/PolEd/article/view/56219>
4. Foucault, Michel (2006). Seguridad, territorio y población. Madrid, La Piqueta. Disponible en: [https://crucecontemporaneo.files.wordpress.com/2012/01/foucault\\_michel-seguridad\\_territorio\\_poblacion.pdf](https://crucecontemporaneo.files.wordpress.com/2012/01/foucault_michel-seguridad_territorio_poblacion.pdf)
5. Laclau, E. y Mouffe, Ch. (2006), Hegemonía y estrategia socialista, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. (Cap. 3: Más allá de la positividad de lo social: antagonismo y hegemonía). Disponible en: [http://www.perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/laclau\\_ernesto\\_-\\_hegemonia\\_y\\_estrategia\\_socialista\\_pdf.pdf](http://www.perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/laclau_ernesto_-_hegemonia_y_estrategia_socialista_pdf.pdf)
6. Grinberg, S. (2015). , El gobierno de sí recargado: educación, pedagogía y gubernamentalidad en las sociedades de gerenciamiento, En: Textura, v.17 n.34, mai./ago.2015. Disponible en: [https://www.academia.edu/15847517/El\\_gobierno\\_de\\_s%C3%AD\\_recargado\\_educaci%C3%B3n\\_pedagog%C3%ADa\\_y\\_gubernamentalidad\\_en\\_las\\_sociedades\\_de\\_gerenciamiento](https://www.academia.edu/15847517/El_gobierno_de_s%C3%AD_recargado_educaci%C3%B3n_pedagog%C3%ADa_y_gubernamentalidad_en_las_sociedades_de_gerenciamiento)
7. Mancebo, M; Goyeneche, G (2009) “Inclusión educativa y gobiernos progresistas en el cono sur: una mirada al contenido de programas seleccionados (2005-2010)” En: *Políticas Educativas, Porto Alegre*, v. 3, n.1, p.1-17, 2009. Disponible en: <http://seer.ufrgs.br/PolEd/article/view/22348>
8. Martinis, P. (2013). Educación, pobreza y seguridad en el Uruguay de la década de los noventa , Montevideo, Udelar – Biblioteca Plural. Disponible en: <http://www.csic.edu.uy/renderResource/index/resourceId/36058/siteId/3>

9. Martinis, P y Redondo, P. (2015). Inventar lo (im)posible. Experiencias pedagógicas entre dos orillas, Buenos Aires, Ed. La Crujía – Stella.

Introducción disponible en:

10. Puiggrós, Adriana (1990). Sujetos, disciplinas y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino, Buenos Aires, Galerna.

**Año 2016**