



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Educación, Política y Sociedad III

Área Temática: Pedagogía, Política y Sociedad

Semestre impar

Responsable del curso: Prof. Adj. Antonio Romano

Encargado del curso: Prof. Adj. Antonio Romano

Otros participantes del curso: Julio Balmeli

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	NO
Trabajos de campo	SI (10horas)
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	8

Asistencia	Libre
-------------------	--------------

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Forma de evaluación (describa): se realizarán dos parciales domiciliarios. El primero es un ensayo sobre alguno de los autores trabajados en la primer parte del curso. El segundo consiste en una ponencia que se presenta en el marco del curso para discutir con los estudiantes del mismo curso.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): no corresponde.

Objetivos:

1. Acercar al estudiante a las principales tradiciones de pensamiento que articulan política y educación
2. Acercar al estudiante a las principales discusiones en el campo de la pedagogía en la década de los 80 y 90.
3. Analizar la configuración del campo problemático de la educación latinoamericana estableciendo las formas lectura que se realizaron sobre las tradiciones clásicas.

Contenidos:

1. La tradición liberal y republicana. Relación entre política y educación. La crisis en la educación. La educación política. La educación liberal y la responsabilidad. Perspectivas de J. Dewey, H. Arendt, M. Oakeshott y L. Strauss
2. La tradición marxista occidental. El principio del trabajo y la escuela unitaria. La formación intelectual. Lecturas gramscianas. La crítica al reproductivismo de Snyders.
3. La discusión latinoamericana. El campo problemático de la educación. Las lecturas sobre la crisis. La influencia de Gramsci en América Latina. Las posiciones de Adriana Puiggrós y Dermeval Saviani.
4. Debates contemporáneos: nuevas lecturas de la crisis de educación humanista desde Claude Lefort y nuevas lecturas de Marx. La educación después de Auschwitz. Las lecciones de los Maestros de Steiner.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Adorno, T. *Educación para la emancipación*. Madrid: Editorial Morata, 1998
2. Arendt, H. *Entre pasado y futuro*. Barcelona: Editorial Península, 1996
3. Lefort, C. *El arte de escribir y lo político*. Barcelona: Herder Editorial S.L., 2007
4. Manacorda, M. *Marx y la pedagogía moderna*. Barcelona: Oikos-Tau s.a. Ediciones, 1969
5. Puiggrós, A. *Volver a educar*. Buenos Aires: Ariel, 1996
6. Oakeshott, M. *La voz del aprendizaje liberal*. Argentina: Editorial Katz, 2009
7. Saviani, D. *Escuela y democracia*. Montevideo: Monte Sexto. 1988
8. Snyders, G. *Escuela, clase y lucha de clases*. Madrid: Editorial Alberto Corazón, 1978
9. Steiner, G. *Lecciones de los maestros*. México: Ciruela/FCE., 2004
10. Strauss, L. *Liberalismo antiguo y moderno*. Argentina: Editorial Katz., 2007

Año 2016