



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera:

Unidad curricular: Metodología del inglés lengua extranjera

Plan 2014

Semestre: anual

Créditos y carga horaria: 16 créditos, 128 horas

Responsable del Curso: Prof. Adj. María Noel Caño-Guiral

Encargado del Curso: Prof. Adj. María Noel Caño-Guiral

Otros participantes del curso:

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

TIPO DE CURSO	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN	X
Teórico	X	Asistencia Libre	X	Parciales	
				Examen	
				Informe	X
				Monografía	

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):
Morfosintaxis del Inglés, Variedades del Inglés

Objetivos:

- Proveer a los estudiantes del marco teórico necesario para formarse como docentes de inglés
- Dar al estudiante una visión histórica de la evolución de la enseñanza de las lenguas, los distintos enfoques y metodologías y su relación con las diversas teorías del conocimiento
- Apoyar a los estudiantes desde los marcos mencionados para enfrentar las diversas problemáticas durante su práctica docente

Contenidos:

1. Breve historia de las metodologías de enseñanza de lenguas extranjeras
 - Clasificación de enfoques y ejemplos paradigmáticos de cada uno
 - a. Enfoques estructuralistas
 - b. Enfoques cognitivos
 - c. Enfoques comunicativos

2. Factores externos que determinan la adquisición de la lengua extranjera
 - a. Factores sociales y adquisición de inglés como lengua extranjera
 - b. Input e interacción en la adquisición de inglés como lengua extranjera

4. Factores internos que determinan la adquisición de la lengua extranjera
 - a. Transferencia lingüística
 - b. Factores cognitivos en la adquisición de inglés como lengua extranjera.

5. Las cuatro habilidades
 - a. Producción oral
 - b. Comprensión oral
 - c. Lectura
 - d. Escritura
 - e. Integración de las habilidades

6. Descripción de la lengua del aprendiz
 - a. Interlengua
 - b. Análisis Contrastivo
 - c. Análisis de Errores
 - d. Orden y secuencia en la adquisición del inglés como lengua extranjera
 - e. Aspectos pragmáticos de la lengua del aprendiz

Evaluación :

Se hace a partir de la participación en clase y de informes parciales sobre las prácticas en el grupo asignado, eventualmente en combinación con la materia Práctica Docente de la UNOD.

Bibliografía básica:

- Brown, H. D. –2000- *Principles of language learning and teaching*, Longman, New York.
- Burns, A. & Richards, C. Jack. (2009). *The Cambridge Guide to Second language Teacher Education*. Cambridge: Cambridge University Press
- Cartner, R. & Nunan, D. (2001). *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages*. Cambridge: Cambridge University Press
- Jandt, E. F. (2004). *Intercultural Communication: A global Reader*. California: Sage Publications.
- Kelly, G. (2007). *How to teach pronunciation*. Essex: Pearson Longman.
- Kirkpatrick, A. (2007). *World Englishes: Implications for international communication and English language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Krashen, D. S. (2004). *The power of Reading: Insights from the research* (2nd ed.). Portsmouth: Heinemann.

Richards, J. y T. Rodgers – 1999- *Approaches and Methods in Language Teaching*; Cambridge University Press, Cambridge (1986).

Año 2015